



LIVE

대학리빙랩네트워크  
유튜브 온라인 생중계

# 제4회 대학리빙랩네트워크 FORUM

지속가능 발전을 위한 전환과 대학 리빙랩 -  
2020.12.2 WED 14:00-17:00  
코엑스 F1 그랜드볼룸 101, 102



Graphic Arts Living Lab



Barrier-free Living Lab



Campus Policing Living Lab



Gerontechnology Living Lab



Customized Edutech Living Lab



Unfract Smart Safe Living Lab



주최 | 국회 교육위원회 위원장 유기홍, 건국대LINC+, 경남대LINC+, 경상대LINC+, 경상대 산학협력정책연구소, 경일대LINC+, 계명대LINC+, 대구대LINC+, 대구한의대LINC+, 대전대LINC+, 동국대LINC+, 동명대LINC+, 동서대LINC+, 목포대LINC+, 신문대LINC+, 연세대 미래캠퍼스LINC+, 우석대LINC+, 울산대LINC+, 원광대LINC+, 인제대LINC+, 전남대LINC+, 전북대LINC+, 전주대 지역혁신센터, 제주대LINC+, 중앙대LINC+, 충남대LINC+, 한국교통대LINC+, 한국기술교육대LINC+, 한국해양대LINC+, 한남대LINC+, 한림대LINC+, 한밭대LINC+, 호남대LINC+

주관 | 동국대LINC+, 대전대LINC+

후원 |



교육부



NRF  
National Research Foundation of Korea



교육위원회  
EDUCATION COMMITTEE

tuffic neso



# 제4회 대학리빙랩네트워크 FORUM

- 지속가능 발전을 위한 전환과 대학 리빙랩 -



Customized Edutech Living Lab

## 축사

Congratulatory message



안녕하세요, 국회 교육위원장을 맡고 있는 유기홍 국회의원입니다.  
먼저 2020년 제4회 대학리빙랩네트워크 포럼을 진심으로 축하드립니다.

대학 리빙랩은 대학과 지역사회가 함께 다양한 삶의 현장을 실험실로 삼아서 사회문제의 해법을 모색하는 정말 새롭고 중요한 시도입니다. 오늘 이 자리를 마련하기 위해서 교육부와 한국연구재단이 힘을 보태주셨고, 무엇보다도 동국대학교와 대전대학교를 비롯한 전국 37개 대학 LINC+사업단 관계자 여러분께 진심으로 감사드립니다.

‘Glocalization’이라는 말이 있습니다. 전 세계적으로 국제화가 이루어지면서 또 다른 한편에서는 ‘Localization(지역화)’, 지역사회 삶의 현장이 중심이 되는 것이 전 세계적인 추세입니다. 그런 점에서 대학과 지역사회가 협력하는 리빙랩 네트워크 사업은 중요한 의미를 가진다고 하겠습니다. 우리의 눈은 세계를 향해 있지만, 우리의 발은 지역에 뿌리내리고 있기 때문에 그렇습니다. 정부와 지방자치단체 그리고 대학이 함께 협력해서 삶의 현장에서 뿌리내린 다양한 사회문제에 대한 해법을 모색하는 대학리빙랩네트워크 포럼이 앞으로 더 활발하게 이루어지고 훌륭한 성과가 나오기를 진심으로 기대합니다.

2020년은 코로나19로 인해서 많은 국민들이 고통받고 있습니다. 이 어려움 속에서도 오늘 이 자리를 마련해주신 분들께 다시 한번 감사드리고, 오늘 이 대학리빙랩네트워크 포럼이 코로나19로 인해서 고통 받는 우리 사회의 많은 문제를 해결하는 실마리가 되기를 진심으로 기원하겠습니다.

국회교육위원장으로서는 새롭고도 중요한 시도인 우리 리빙랩 네트워크 사업이 앞으로 더욱 활발하게 진행될 수 있도록 적극적으로 뒷받침하겠습니다.

감사합니다.

2020년 12월 2일

국회의원 **유기홍**

(국회 교육위원회 위원장  
/ 더불어민주당 서울 관악구갑)



# 제4회 대학리빙랩네트워크 FORUM

지속가능 발전을 위한 전환과 대학 리빙랩

Customized Edutech Living Lab

## 축사

Congratulatory message



안녕하십니까, 교육부 차관 박백범입니다.

유례없는 코로나19 확산의 열음 속에서도 제4회 대학리빙랩네트워크 포럼을 개최하게 되어 진심으로 축하드립니다. 교육부 LINC+사업에 늘 관심 가져 주시고, 이번 포럼까지 개최해주신 국회 교육위원회 유기홍 위원장님께 감사드립니다. 아울러 이번 포럼 개최를 위해 애써주신 한국연구재단과 대학리빙랩네트워크 관계자분들께도 감사의 말씀을 전합니다.

2017년 출범한 LINC+사업은 대학의 산학협력 활동을 지원하는 대표사업으로 지역의 여건과 대학의 특성을 바탕으로 각 대학의 가장 적합한 산학협력 선도모델 구축을 목표로 하고 있습니다. 그동안 교육부는 LINC+사업을 통해 대학의 자율성을 큰 폭으로 확대하여 산학협력의 참여대상을 늘리고 인문사회와 예체능까지 협력 분야를 확대해오고 있습니다. 이제 대학의 산학협력 활동은 기업과의 단편적인 협력을 넘어 지역혁신의 실현 주체로서 지속가능한 발전을 뒷받침하는 든든한 기반이 되고 있습니다.

LINC+사업 참여 대학들이 만들어가고 있는 대학 리빙랩 모델은 지역사회공헌형 산학협력 선도모델로서 대학 캠퍼스 그리고 산업체 현장을 넘어 우리 삶의 터전을 실험실 삼아 다양한 사회문제의 해법을 찾는 등 그 의미가 남다르다고 할 수 있습니다.

대학 리빙랩은 시대가 제시하고 지역사회가 경험하는 다양한 도전과제를 해결하면서 우리 지역사회가 원하는 인재를 양성하는 새로운 경험을 안겨줄 것입니다. 나아가 지역주민의 삶의 질을 높이고, 지역 소멸이라는 국가적 위기를 극복하는 발판이 될 것입니다. 오늘 포럼에서 제안해주신 여러분들의 의견이 리빙랩을 비롯한 대학 산학협력의 나침판이 되어 우리 사회의 혁신과 성장 방향을 제시하는 계기가 되기를 바랍니다.

앞으로도 교육부는 지속가능한 혁신성장을 이끌어갈 대학의 목소리에 귀 기울이고, 대학 산학협력 활성화를 위해 지원을 아끼지 않을 것을 약속드립니다.

감사합니다.

2020년 12월 2일

교육부 차관 **박 백 범**



# 제4회 대학리빙랩네트워크 FORUM

- 지속가능 발전을 위한 전환과 대학 리빙랩 -

Customized Edutech Living Lab

## 목차

Table of contents

▶ 대학리빙랩네트워크 소개 .....	09
▶ 제4회 대학리빙랩네트워크 포럼 소개	
프로그램 .....	11
연사 .....	12
▶ 지속가능 발전을 위한 전환과 대학 리빙랩 사례발표	
Derk Loorbach   Director of DRIFT, Erasmus University .....	17
Oksana Mont   Professor of Lund University .....	33
양준화   전국지속가능발전협의회 사무총장 .....	55
한동승   대학리빙랩네트워크 회장·전주대학교 지역혁신센터 센터장 .....	71
▶ 종합토론 .....	93
▶ 행사 스케치 .....	101





# 제4회 대학리빙랩네트워크 FORUM

- 지속가능 발전을 위한 전환과 대학 리빙랩 -

Customized Edutech Living Lab

## 대학리빙랩네트워크 소개

Introduction of University Living Lab Network

## 1 대학리빙랩네트워크 소개

대학리빙랩네트워크는 전국 37개 대학의 LINC+사업단과 대학 지역사회협업센터가 참여하는 네트워크로서, 리빙랩을 통해 “지역사회의 대학”으로 혁신을 꾀하는 대학들이 함께하고 있습니다.

## 2 대학리빙랩네트워크 활동

2019.07.03. 대학리빙랩네트워크 발족 및 제1회 대학리빙랩네트워크 포럼 개최

- 지역혁신을 위한 대학의 역할(국회)

2019.11.07. 제2회 대학리빙랩네트워크 포럼 개최

- 지역사회혁신과 대학 리빙랩 : 국외 및 국내 지역사회리빙랩 사례공유(킨텍스)

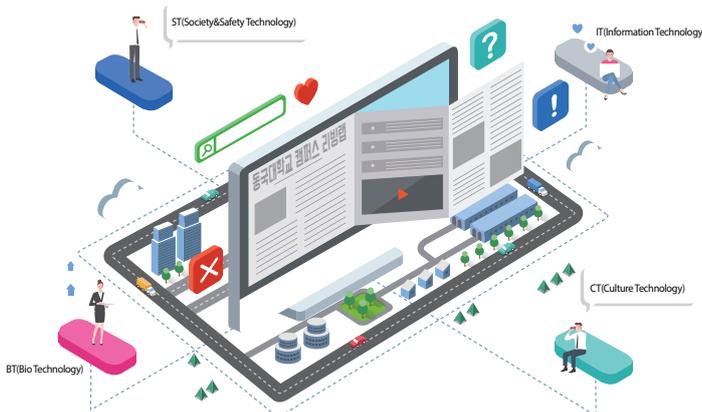
2020.01.17. 한국&네덜란드 리빙랩 네트워크 출범식 및 공동프로젝트 발굴 워크숍 개최

2020.08.19. 제3회 대학리빙랩네트워크 포럼 개최

- 지속가능 발전과 대학 리빙랩(전주대학교)

2020.12.02. 제4회 대학리빙랩네트워크 국제포럼 개최

- 지속가능 발전을 위한 전환과 대학 리빙랩(코엑스)



# 3

## 가입기관 현황

No.	기관명	대표자	홈페이지	연락망
1	가톨릭대학교 LINC+사업단	이동현	<a href="http://lincplus.catholic.ac.kr">http://lincplus.catholic.ac.kr</a>	02-2164-4730
2	건국대학교 LINC+사업단	노영희	<a href="https://welink.kku.ac.kr/main.do">https://welink.kku.ac.kr/main.do</a>	043-840-4891
3	경남대학교 LINC+사업단	박은주	<a href="https://linc.kyungnam.ac.kr">https://linc.kyungnam.ac.kr</a>	055-249-2044
4	경상대학교 LINC+사업단	강상수	<a href="https://linc.gnu.ac.kr">https://linc.gnu.ac.kr</a>	055-772-2472
5	경상대학교 산학협력정책연구소	이종호	<a href="http://unico.gnu.ac.kr">http://unico.gnu.ac.kr</a>	055-772-2690
6	경일대학교 LINC+사업단	김현우	<a href="https://linc.kiu.ac.kr">https://linc.kiu.ac.kr</a>	053-600-4411
7	계명대학교 LINC+사업단	김범준	<a href="https://lincplus.kmu.ac.kr">https://lincplus.kmu.ac.kr</a>	053-580-6791
8	군산대학교 창업지원단	최연성	<a href="https://www.kunsan.ac.kr/start/index.kunsan">https://www.kunsan.ac.kr/start/index.kunsan</a>	063-469-8965
9	단국대학교 LINC+사업단	장승준	<a href="https://lincplus.dankook.ac.kr">https://lincplus.dankook.ac.kr</a>	041-550-1041
10	대구대학교 LINC+사업단	장중혁	<a href="http://lincplus.daegu.ac.kr/index.do">http://lincplus.daegu.ac.kr/index.do</a>	053-850-4752
11	대구한의대학교 LINC+사업단	박수진	<a href="http://lincplus.dhu.ac.kr">http://lincplus.dhu.ac.kr</a>	053-819-1508
12	대전대학교 LINC+사업단	이영환	<a href="https://linc.dju.ac.kr">https://linc.dju.ac.kr</a>	042-280-4821
13	동국대학교 LINC+사업단	김준태	<a href="https://lincplus.dongguk.edu">https://lincplus.dongguk.edu</a>	02-2290-1722
14	동명대학교 LINC+사업단	신동석	<a href="https://toss.tu.ac.kr">https://toss.tu.ac.kr</a>	051-629-3830
15	동서대학교 LINC+사업단	조대수	<a href="https://uni.dongseo.ac.kr/lincplus">https://uni.dongseo.ac.kr/lincplus</a>	051-320-2016
16	목포대학교 LINC+사업단	이상찬	<a href="https://lincplus.mokpo.ac.kr">https://lincplus.mokpo.ac.kr</a>	061-450-6409
17	부경대학교 LINC+사업단	서용철	<a href="https://cms.pknu.ac.kr/lincplus/main.do">https://cms.pknu.ac.kr/lincplus/main.do</a>	051-629-4262
18	선문대학교 LINC+사업단	윤기용	<a href="https://linc.sunmoon.ac.kr">https://linc.sunmoon.ac.kr</a>	041-530-8393
19	연세대학교 미래캠퍼스 LINC+사업단	정형선	<a href="https://linc.yonsei.ac.kr">https://linc.yonsei.ac.kr</a>	033-760-5278
20	우석대학교 LINC+사업단	한동호	<a href="https://linc.woosuk.ac.kr">https://linc.woosuk.ac.kr</a>	063-290-1936
21	울산대학교 LINC+사업단	조홍래	<a href="https://linc.ulsan.ac.kr">https://linc.ulsan.ac.kr</a>	052-259-1370
22	원광대학교 LINC+사업단	송문규	<a href="https://linc.wku.ac.kr">https://linc.wku.ac.kr</a>	063-850-5701
23	인제대학교 LINC+사업단	홍승철	<a href="https://linc.inje.ac.kr">https://linc.inje.ac.kr</a>	055-320-3606
24	전남대학교 LINC+사업단	김재국	<a href="http://lincplus.jnu.ac.kr">http://lincplus.jnu.ac.kr</a>	062-530-4901
25	전북대학교 LINC+사업단	고영호	<a href="http://linc.jbnu.ac.kr">http://linc.jbnu.ac.kr</a>	063-219-5588
26	전주대학교 LINC+사업단	주송	<a href="https://linc.jj.ac.kr">https://linc.jj.ac.kr</a>	063-220-3020
27	전주대학교 지역혁신센터	한동송	<a href="http://www.jj.ac.kr/ric/index.jsp">http://www.jj.ac.kr/ric/index.jsp</a>	063-220-3172
28	제주대학교 LINC+사업단	강철웅	<a href="http://lincplus.jejunu.ac.kr">http://lincplus.jejunu.ac.kr</a>	064-754-4415
29	중앙대학교 LINC+사업단	김원용	<a href="http://linc.cau.ac.kr">http://linc.cau.ac.kr</a>	02-820-6846
30	창원대학교 LINC+사업단	윤현규	<a href="https://lincplus.changwon.ac.kr">https://lincplus.changwon.ac.kr</a>	055-213-2912
31	충남대학교 LINC+사업단	김동욱	<a href="https://linc.cnu.ac.kr">https://linc.cnu.ac.kr</a>	042-821-7960
32	충북대학교 LINC+사업단	유재수	<a href="https://linc.cbnu.ac.kr/index.jsp">https://linc.cbnu.ac.kr/index.jsp</a>	043-261-3645
33	한국교통대학교 LINC+사업단	전문수	<a href="http://lincplus.ut.ac.kr">http://lincplus.ut.ac.kr</a>	043-849-1782
34	한국기술교육대학교 LINC+사업단	이규만	<a href="http://linc.koreatech.ac.kr">http://linc.koreatech.ac.kr</a>	041-580-4873
35	한국해양대학교 LINC+사업단	경갑수	<a href="https://lincplus.kmou.ac.kr">https://lincplus.kmou.ac.kr</a>	051-410-5293
36	한남대학교 LINC+사업단	황철호	<a href="https://linc.hannam.ac.kr">https://linc.hannam.ac.kr</a>	042-629-5775
37	한림대학교 LINC+사업단	송창근	<a href="https://lincplus.hallym.ac.kr">https://lincplus.hallym.ac.kr</a>	033-248-3290
38	한밭대학교 LINC+사업단	최종인	<a href="https://linc.hanbat.ac.kr">https://linc.hanbat.ac.kr</a>	042-821-1007
39	호남대학교 LINC+사업단	양승학	<a href="http://linc.honam.ac.kr">http://linc.honam.ac.kr</a>	062-940-5710

# 제4회 대학리빙랩네트워크 FORUM

제4회

FORUM

지속가능 발전을 위한 전환과 대학 리빙랩



한국연구재단  
National Research Foundation of Korea

Customized Edutech Living Lab

프로그램

Program

## 행사 개요

주 제: 지속가능 발전을 위한 전환과 대학 리빙랩

일 시: 2020. 12. 02(수) 14:00~17:00

장 소: 코엑스 F1 그랜드볼룸 101, 102



## 세부 프로그램

LIVE

대학리빙랩네트워크  
유튜브 온라인 생중계

	13:30~14:00	등록
1부 개회 및 대학리빙랩 네트워크 협약식	14:00~14:10	개회 및 참석자 소개
	14:10~14:20	인사말 - 유기홍(국회 교육위원회 위원장) - 박백범(교육부 차관) - 남기곤(한국연구재단 학술진흥본부장)
	14:20~14:30	대학리빙랩네트워크 협약식
2부 지속가능 발전을 위한 전환과 대학 리빙랩 사례발표	14:30~14:50	발표 1 Derk Loorbach(Director of DRIFT, Erasmus University) : Universities in transition, society as living lab
	14:50~15:10	발표 2 Oksana Mont(Professor of Lund University) : Urban Sustainability Transitions: the role of universities and living labs
	15:10~15:30	발표 3 양준화(전국지속가능발전협의회 사무총장) : 지방 지속가능발전 현황과 대학-지역의 협력과제
	15:30~15:50	발표 4 한동송(대학리빙랩네트워크 회장 · 전주대학교 지역혁신센터 센터장) : 지역의 미래와 대학 리빙랩
	15:50~16:00	장내정리
3부 종합토론	16:00~16:55	- 송위진 과학기술정책연구원 선임연구위원(좌장) - Derk Loorbach Director of DRIFT, Erasmus University - Oksana Mont Professor of Lund University - 양준화 전국지속가능발전협의회 사무총장 - 한동송 대학리빙랩네트워크 회장·전주대학교 지역혁신센터 센터장 - 조윤오 동국대학교 LINC+ 지역사회협업센터 센터장 - 박시용 대전대학교 LINC+ 부단장 - 정은희 경남대학교 LINC+ 지역사회혁신센터 센터장 - 이경주 전남대학교 LINC+ 본부장
	16:55~17:00	전체 기념촬영

※ 세부일정 및 참석자 변동될 수 있음.

주최 | 국회 교육위원회 위원장 유기홍, 건국대LINC+, 경남대LINC+, 경상대LINC+, 경상대 산학협력정책연구소, 경일대LINC+, 계명대LINC+, 대구대LINC+, 대구한의대LINC+, 대전대LINC+, 동국대LINC+, 동명대LINC+, 동서대LINC+, 목포대LINC+, 선문대LINC+, 연세대 미래캠퍼스LINC+, 우석대LINC+, 울산대LINC+, 원광대LINC+, 인제대LINC+, 전남대LINC+, 전북대LINC+, 전주대 지역혁신센터, 제주대LINC+, 중앙대LINC+, 충남대LINC+, 한국교통대LINC+, 한국기술교육대LINC+, 한국해양대LINC+, 한남대LINC+, 한림대LINC+, 한밭대LINC+, 호남대LINC+

주관 | 동국대LINC+, 대전대LINC+

후원 |



한국연구재단  
National Research Foundation of Korea



교육위원회  
EDUCATION COMMITTEE

nuffic neso

# 제4회 대학리빙랩네트워크 FORUM

지속가능 발전을 위한 전환과 대학 리빙랩

## 연사 소개

Introduction of Speaker

## Speaker



### Derk Loorbach

Director of DRIFT &  
Professor of Erasmus University

DRIFT의 이사직과 로테르담 에라스무스 대학교 사회과학부의 사회경제 변화학과 교수직을 겸임 중으로 지속가능한 발전을 위한 새로운 형태의 거버넌스를 추구하는 전환 관리의 창시자 중 한 명이다. 그는 이 분야에서 100권 이상의 저서를 출판했으며, 정부, 기업, 시민 사회 및 과학계의 수많은 전환 과정에서 실행 연구원으로 참여해오고 있다. 뿐만 아니라 유럽 내외에서 기초 연설자로 자주 초청되는 인물이다.



### Oksana Mont

Professor of Lund University

IIIEE(International Institute for Industrial Environmental Economics)의 지속가능한 소비와 생산분야 교수로 공학박사이자 환경정책 및 관리학 석사 및 생물화학 석사학위를 보유하고 있으며, 룬드 대학과 유럽 및 라틴 아메리카의 다른 대학에서 석박사 과정을 가르치며 박사과정 학생들을 지도하고 있다. 요즘 그녀의 관심 분야는 지속 가능한 소비와 생산 및 생활 방식이며, 자체 운영과 공급망을 따라 지속가능성을 증진시키는 소매상들의 역할 및 제품 서비스 시스템, 공급망 관리와 기업의 사회적 책임 등 산업, 사회의 혁신과 환경 제품 정책에도 관심을 가지고 있다.



### 양준화

전국지속가능발전협의회 사무총장

전북대학교 생물환경 학과를 졸업한 그는 지역 지속가능발전을 추진하는 거버넌스 기구의 네트워크 조직인 전국지속가능발전협의회 운영위원을 거쳐 사무총장에 당선되어 전국 기초 지속가능발전협의회와의 적극적인 소통과 지원에 힘쓰고 있다. 뿐만 아니라 한국환경교육네트워크 운영위원, 전북지속가능발전센터 센터장, 유네스코 ESD한국위원회 부위원장, 환경부 지속가능발전위원회 전문위원, 지역에너지전환전국네트워크 공동대표, 국가기후환경회의 전문위원 등 주요 역할을 수행하고 있다.

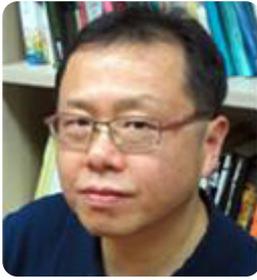


### 한동승

대학리빙랩네트워크 회장  
전주대학교 지역혁신센터 센터장

서울대학교 수학과에서 학사부터 석사, 박사학위를 모두 취득한 후 전주대학교 미래융합대학 문화융합콘텐츠학과 교수로 재직 중이다. 2016년부터 2018년에는 한국 문화콘텐츠기술학회 회장, 2017년부터 2018년에는 전북 ICT 발전협의회 운영위원장을 역임한 그는 현재 전주대학교에서 미래융합대학 학장, 평생교육원 원장, 문화산업연구소 소장 및 지역혁신센터 센터장을 역임하고 있다. 또한 대학리빙랩네트워크 회장을 맡으며 대학의 지역 사회 공헌에 선도적인 역할을 하고 있다.

## Moderator & Panelist



**송위진(좌장)**

과학기술정책연구원  
선임연구원



**Derk Loorbach**

Director of DRIFT,  
Erasmus University



**Oksana Mont**

Professor of Lund  
University



**양준화**

전국지속가능발전협의회  
사무총장



**한동승**

대학리빙랩네트워크 회장  
전주대학교지역혁신센터 센터장



**조윤오**

동국대학교 LINC+사업단  
지역사회협업센터 센터장



**박시용**

대전대학교 LINC+사업단  
부단장



**정은희**

경남대학교 LINC+사업단  
지역사회혁신센터 센터장



**이경주**

전남대학교 LINC+사업단  
본부장





LIVE

대학리빙랩네트워크  
유튜브 온라인 생중계



[발표 1]

# Universities in transition, society as living lab

Derk Loorbach(Director of DRIFT, Erasmus University)







**drift** for transition

*Erasmus*



# Universities in Transition

*society as living lab*

Prof. dr. Derk Loorbach  
Online, 02-12-2020



**drift** for transition

## Dutch Research Institute For Transitions

Institute of Erasmus University  
Rotterdam, the Netherlands

Academic education, research,  
consultancy and engagement

40+ employees

Founded in 2004

### mission

Guiding and accelerating  
sustainability transitions

[loorbach@drift.eur.nl](mailto:loorbach@drift.eur.nl)

twitter: @drk75



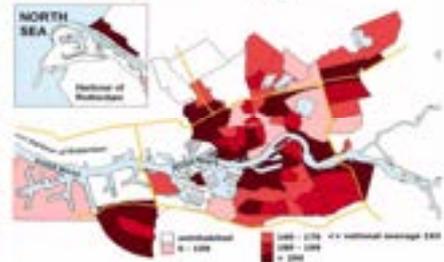
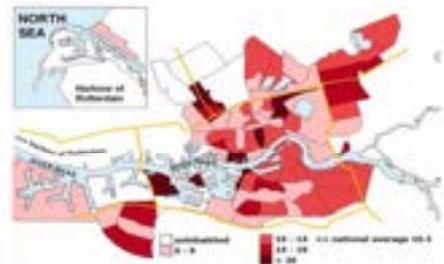
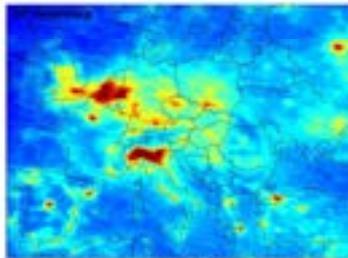
drift for transition

# We are locked into unsustainability

(climate change, collapse of nature and biodiversity, growing social and economic inequalities)

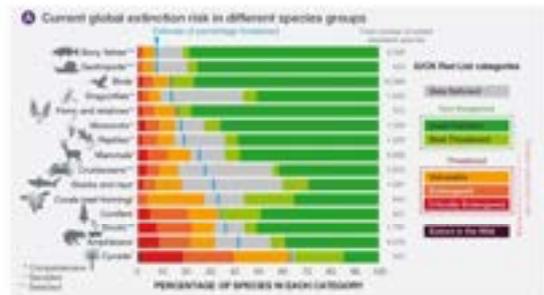
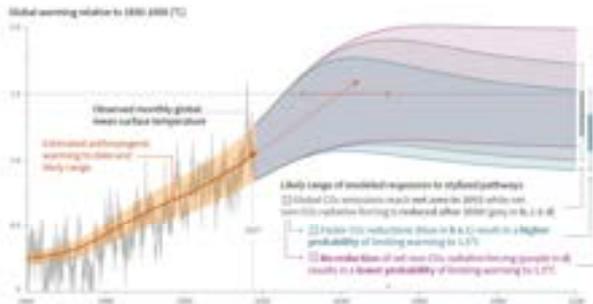
drift for transition

## Sustainable (urban) development?



drift for transition

## Persistent *UN*sustainability: lock in



drift for transition

## Regime

Dominant and shared ways of **thinking, organising and doing** in a societal (sub)system

**cultures:** shared values, paradigms, worldviews, discourses

**structures:** institutions, economic structures, physical infrastructures

**practices:** routines, behavior, action, lifestyles

**drift** for transition

---

## Lock-in and knowledge regime

'Innovation policy' and 'sustainable development' are focused on optimization

Dominant actors, including policy, have an interest to improve the existing rather than to transform

Academic structures, cultures and practices evolved around disciplines, linear knowledge transfer and problem-solving (through technology)

The way knowledge is developed, organized, appreciated and practiced is changing but within existing regimes

**drift** for transition

---

## Destabilisation and transition

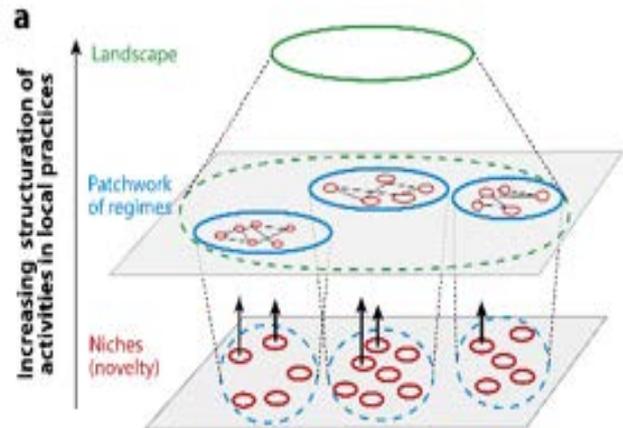
(lock in combined with global changes makes societal regimes vulnerable for disruption)

drift for transition


---

## Transition

A process of structural, non-linear systemic change in dominant regime that takes place over a period of decades (Rotmans et al, 2001, Grin et al, 2010)

drift for transition

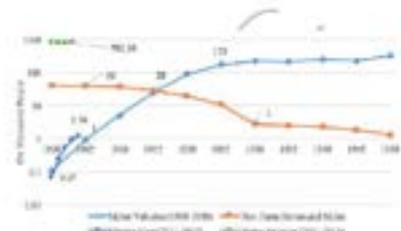
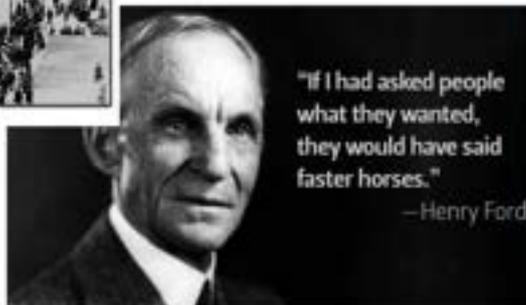

---

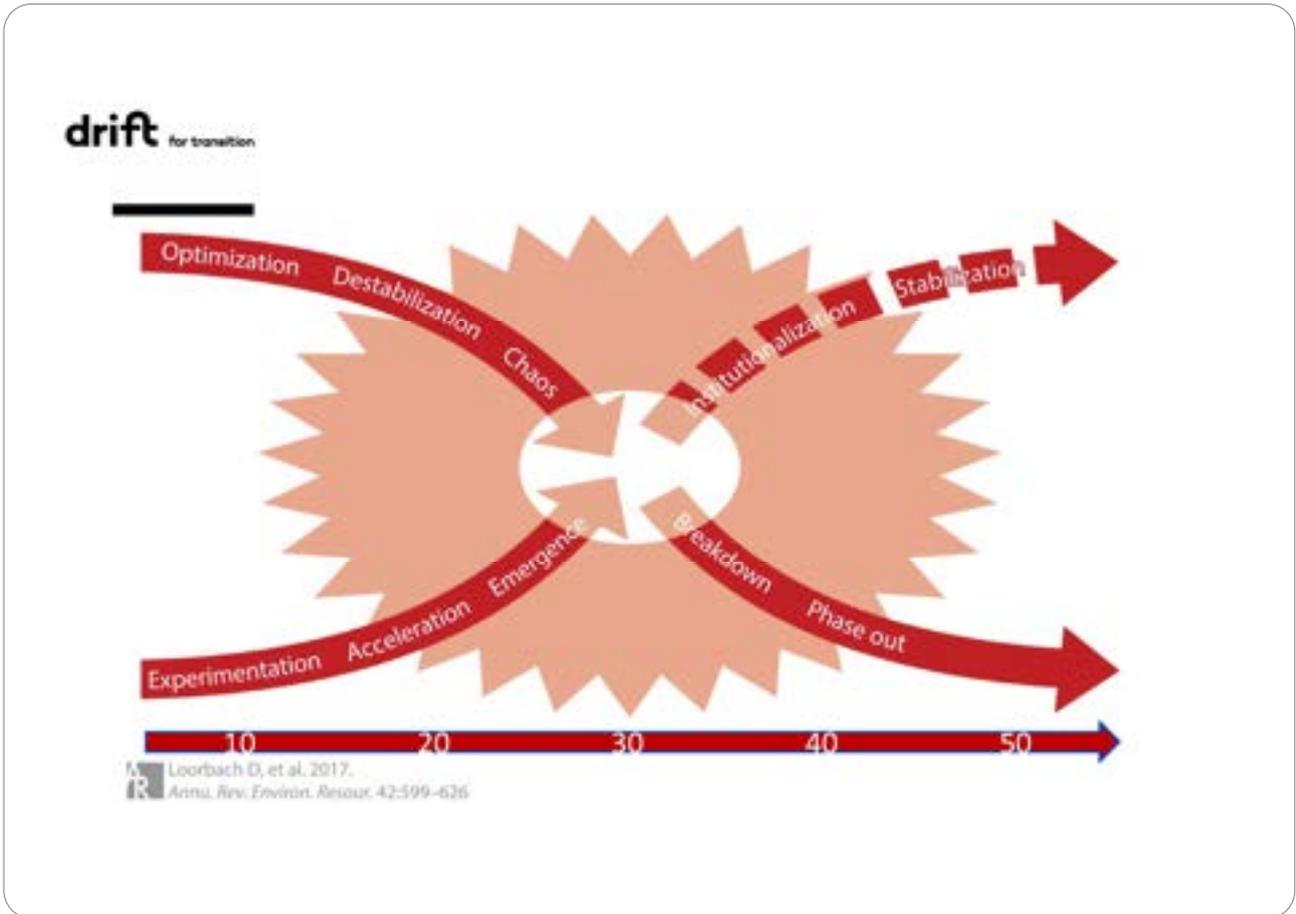
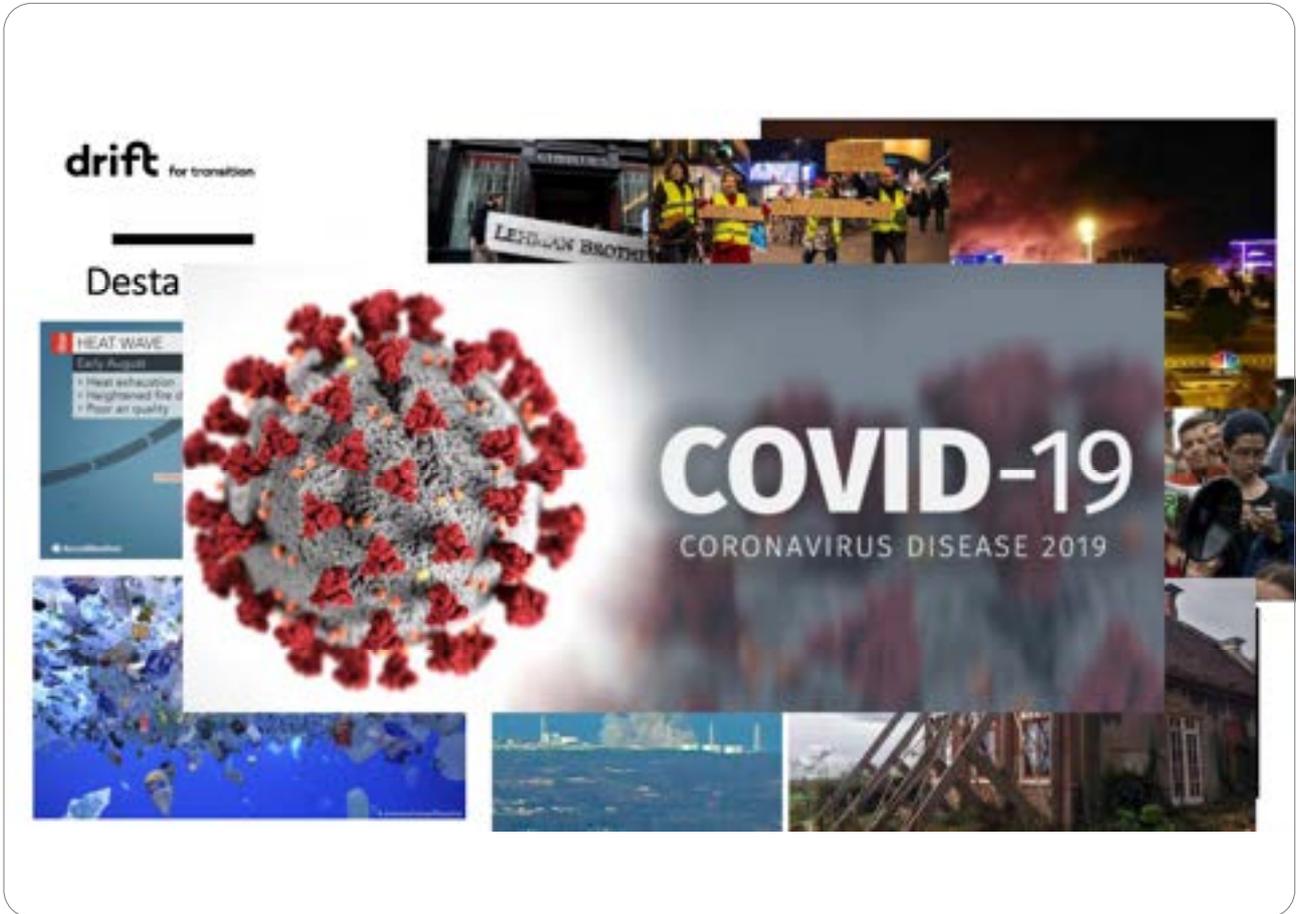
## Historic transitions

Easter morning 1900: 5<sup>th</sup> Ave, New York City. Spot the automobile.



Easter morning 1913: 5<sup>th</sup> Ave, New York City. Spot the horse.

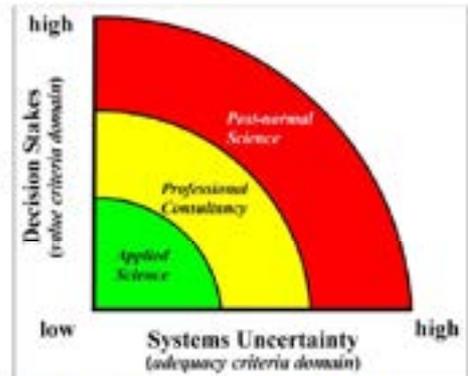




drift for transition

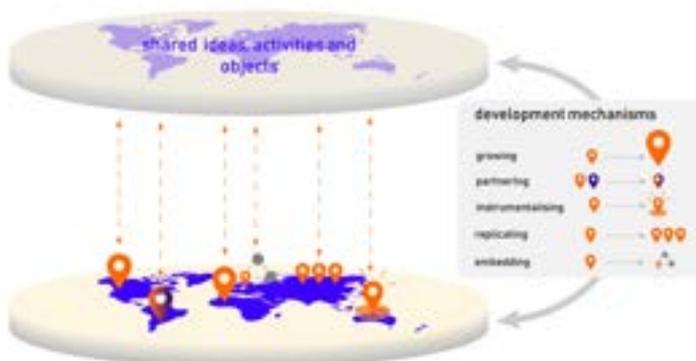
## Transformative knowledge perspective

- Unstructured problems and uncertainties: a lot we don't know
- Transdisciplinarity: different types of knowledge and knowing are needed
- Social constructivism: co-creating knowledge and meaning
- Reflexivity: experimentation and (social) learning as mechanism for change



drift for transition

## Transformative social innovation



Loorbach et al, 2020

- New ways of doing, thinking and organizing that challenge, alter or replace regimes (Avelino et al, 2020)
- People and place based experimentation leading to learning, development and growth
- Diffuses rather than scales: transfers from place to place through people and institutionalisation

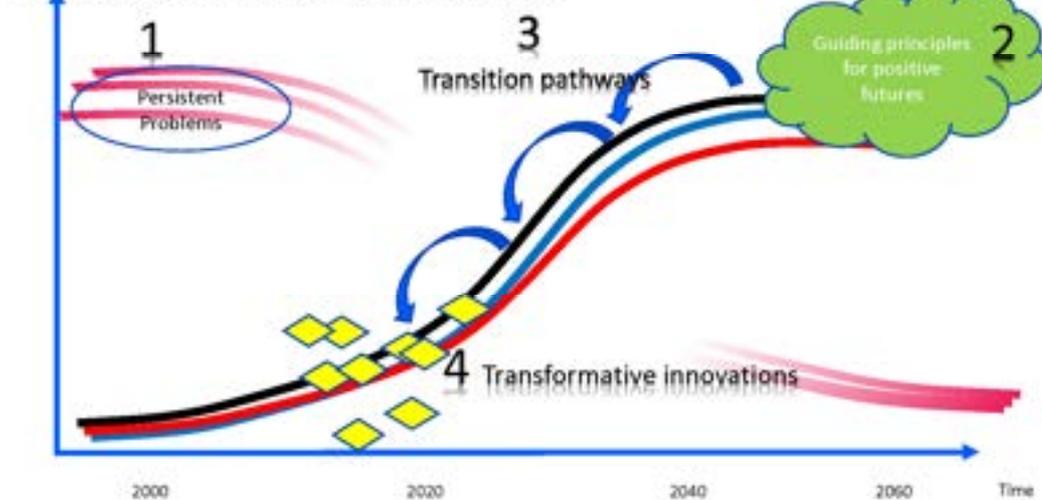
drift for transition

# Transition research and governance

(guiding and accelerating emerging *desired* transitions)

drift for transition

## From improving to backcasting



**drift** for transition

# Transition research

**Normative and critical** in questioning business as usual

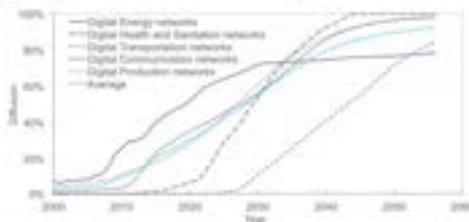
**Experimental and explorative** to develop and test hypotheses

**Inter- and transdisciplinary** to develop new meaning and insight

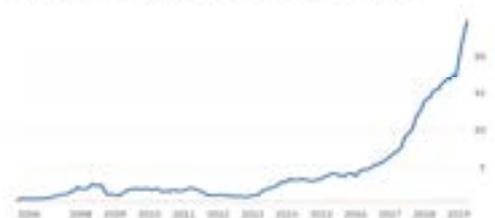
**Strategic and impact-oriented** to achieve transformative change

**drift** for transition

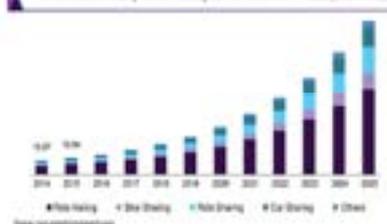
# Emerging sustainability transitions

**Assets in ESG funds surge**

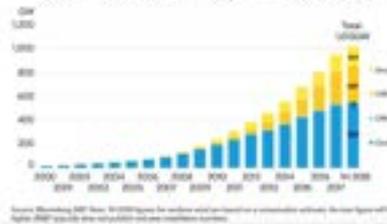
Total assets in environmental, social and governance and socially responsible ETFs (Bn\$)



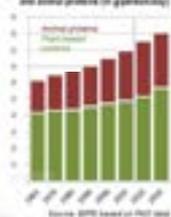
Source: BNY Mellon, 2024

**China Shared Mobility Market Size, by Service Model, 2014 - 2023 (USD Billion)**

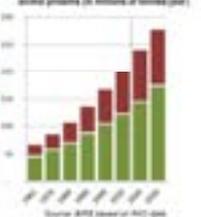
Source: Statista, 2024

**Global wind and solar installations, cumulative to June 30, 2018**

Source: Bloomberg NEF, 2018. BloombergNEF provides global wind and solar cumulative generation capacity by region and technology. Global CSP capacity data not available for 2018.

**Daily worldwide demand for plant-based and animal proteins (in g per person)**

Source: BPS based on FAO data

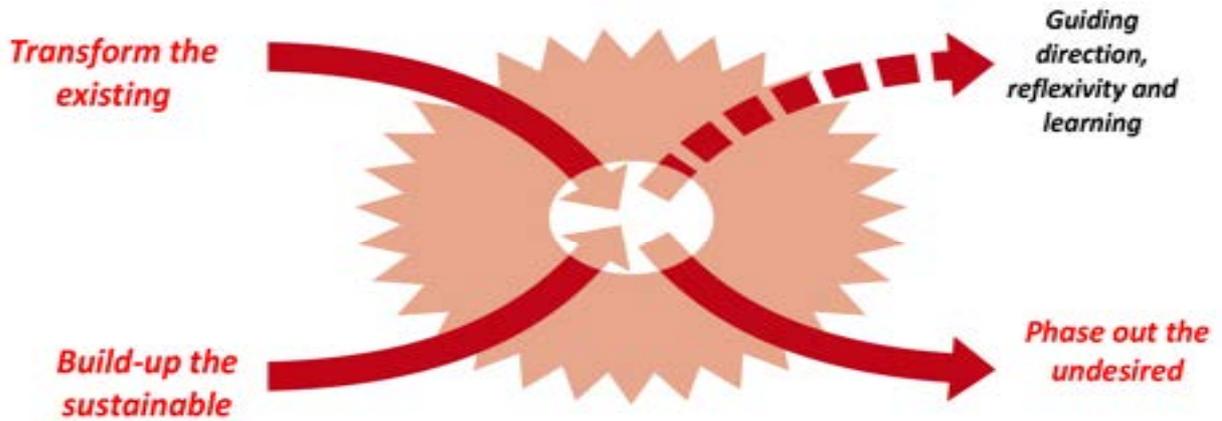
**Annual worldwide demand for plant-based and animal proteins (in million of tonnes per year)**

Source: BPS based on FAO data

**drift** for transition



## Governance mix for transitions



**drift** for transition



## Transforming universities

(proactively engaging with desired transitions in higher education)



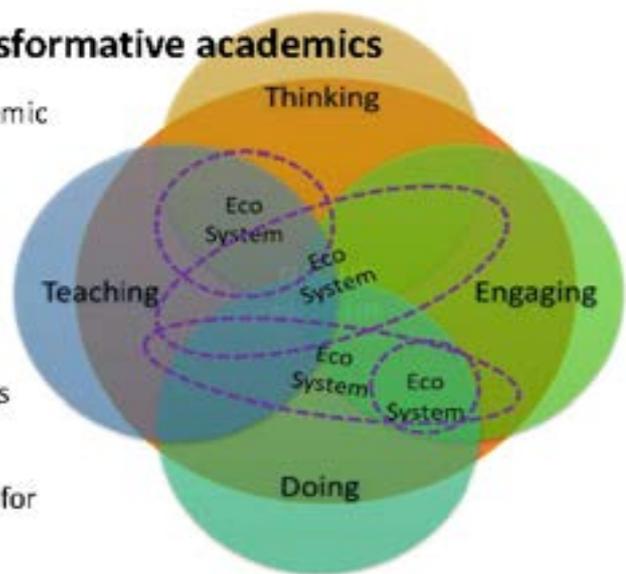
drift for transition



drift for transition

### Institutional solutions for transformative academics

- Organizing 'spheres' with their own academic leadership
- Create conditions, spaces, incentives and capacities for transdisciplinarity
- Invest in new methods, tools and practices
- Design career paths, evaluations, funding for impact and transition



**drift** for transition

## Urban Living Labs as example

“Sites in cities devised to **design, test and learn** from social and technical innovation in real world settings.”

Voytenko et al. 2016

“An institutionally bounded environment (...) to make material **interventions in the city and learn** from them.’

Evans & Karvonen 2014



**drift** for transition

## The transformative university

- Will facilitate different knowledge logics: multi-inter- and transdisciplinary
- Will combine objective and descriptive with engaged and explorative approaches and methods
- Will empower communities of academics to engage with desired futures in a design oriented and normative way
- Will have different types of funding, incentives, settings and organizational forms to accommodate a diversity of disciplines, capacities and attitudes



**drift** for transition



## Making transition together

(use transition principles to work together in creating a future knowledge regime for sustainable societies now)





LIVE

대학리빙랩네트워크  
유튜브 온라인 생중계



[발표 2]

# Urban Sustainability Transitions: the role of universities and living labs

Oksana Mont(Professor of Lund University)

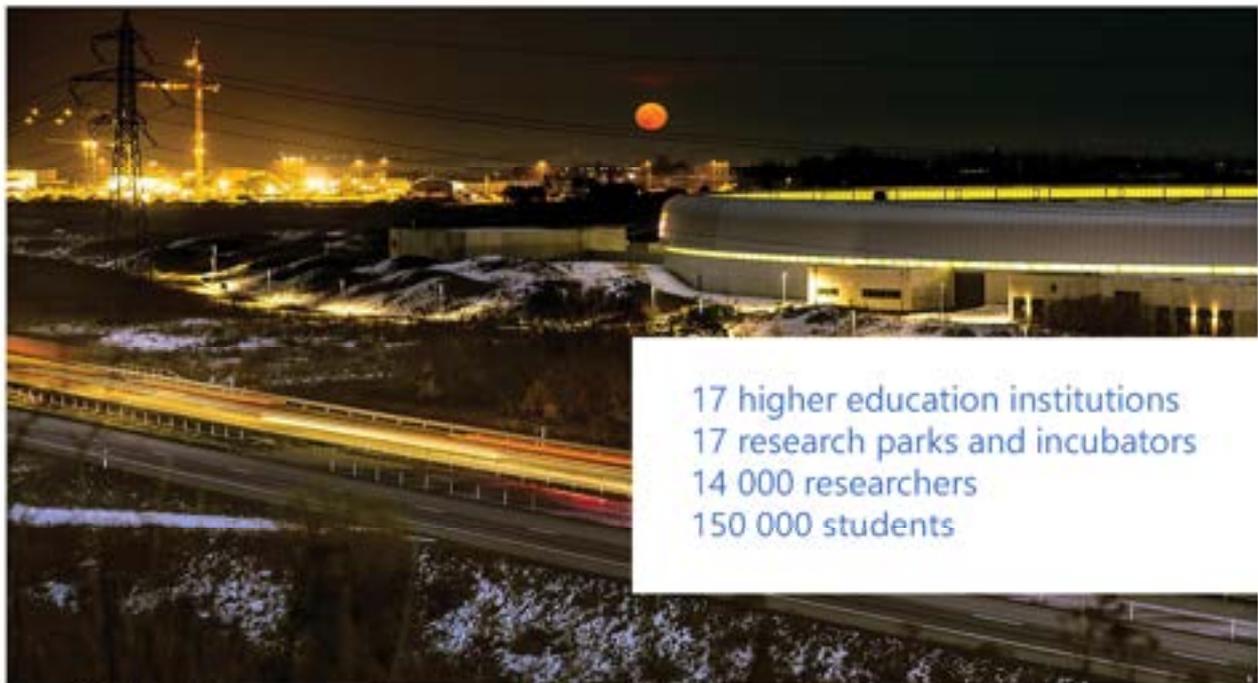






## OUTLINE

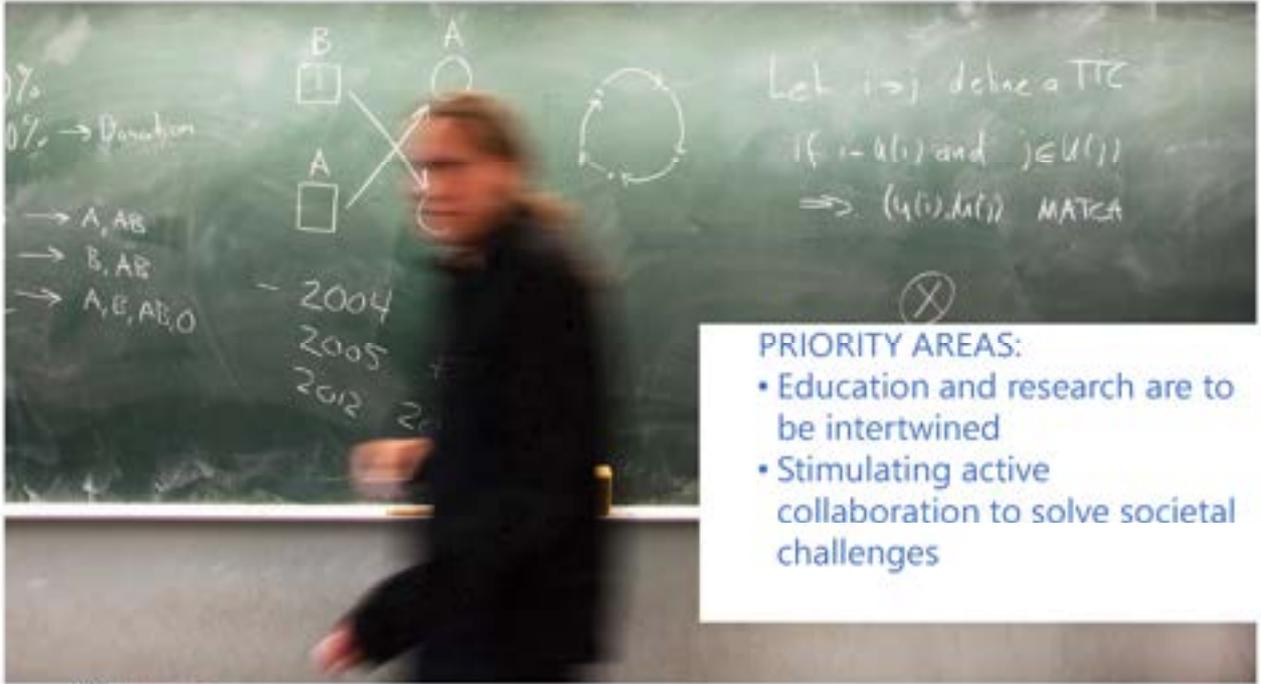
- SWEDISH UNIVERSITIES' MISSION
- URBAN LIVING LABS APPROACH
- EXAMPLES OF URBAN LIVING LABS
- ROLE OF UNIVERSITY IN URBAN LIVING LABS
- SKILLS AND EXPERTISE FOR URBAN SUSTAINABILITY TRANSITIONS







**VISION:** A world-class university that works to understand, explain and improve our world and the human condition.



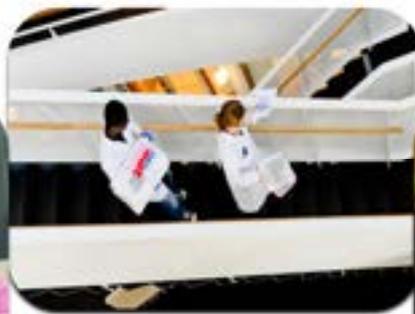
**PRIORITY AREAS:**

- Education and research are to be intertwined
- Stimulating active collaboration to solve societal challenges



## UNIVERSITY MISSION

### RESEARCH

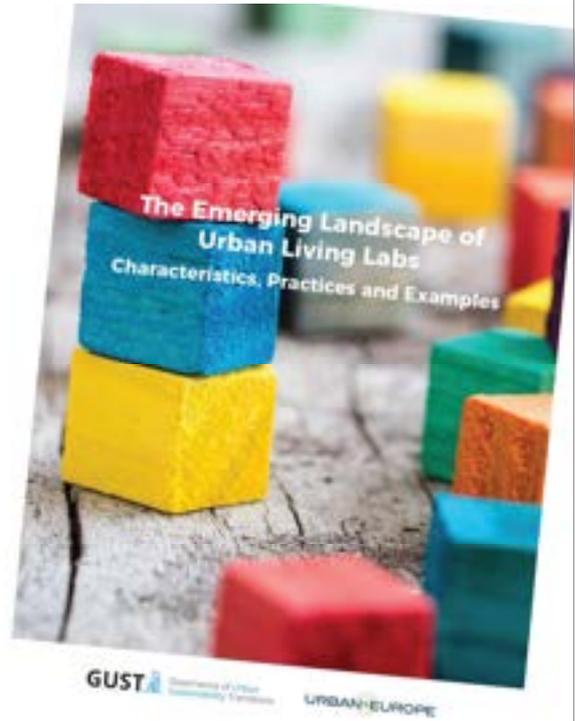


### EDUCATION



### PUBLIC OUTREACH

# URBAN LIVING LABS







Geographical  
embeddedness



Experimentation  
& learning



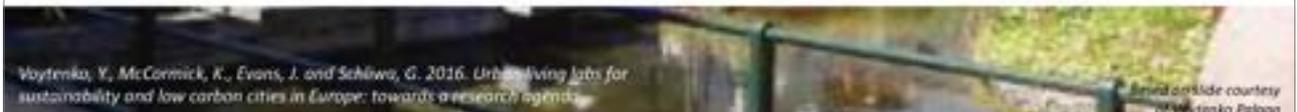
Participation  
& user  
involvement



Leadership  
&  
ownership



Evaluation  
of actions  
and impact



## TYPES OF URBAN LIVING LABS



STRATEGIC



CIVIC



GRASSROOTS





# SHARING CITIES SWEDEN

Home Collaborating Experimenting Investigating Learning News



A NATIONAL PROGRAM FOR THE SHARING ECONOMY IN CITIES



Collaborating



Experimenting



Investigating



Learning



### Learning across test-beds in Sharing Cities Sweden

On **12 November 2020**, the test-beds in Göteborg, Umeå and Malmö organised an **online event** to share lessons, insights and plans on the sharing economy in cities. Learning across the test-beds is a fundamental aspect in the design and development of Sharing Cities Sweden as a national program for the sharing economy in cities in Sweden.



### Emerging Insights and Stories from Strategic Projects

Sharing Cities Sweden is developing strategic projects to investigate the sharing economy in cities in Sweden and support the activities of the test-beds and national node. In October 2020, Sharing Cities Sweden published a collection of articles on the emerging insights and stories from the strategic projects - **digital platforms, business models, small towns, behavioural economics** and **social drivers**.



- High-tech
- Social innovation
- User engagement
- Ambitious goals
- Evaluation

Foto: Perry Morberg  
<https://www.windsybrunnshog.se/projekt/>

## SEGE park

### COLLABORATION ACROSS ACTORS



## SEGE park

### ENGAGEMENT WITH ACADEMIA



## STPLN open maker space



Experimentation  
Co-creation  
Evaluation

"Stapeln has developed organically as a bottom up initiative. One could try out different options in this development, it was a self-movement with informal learning."



## UNIVERSITY ROLES IN URBAN LIVING LABS

Development



Participation

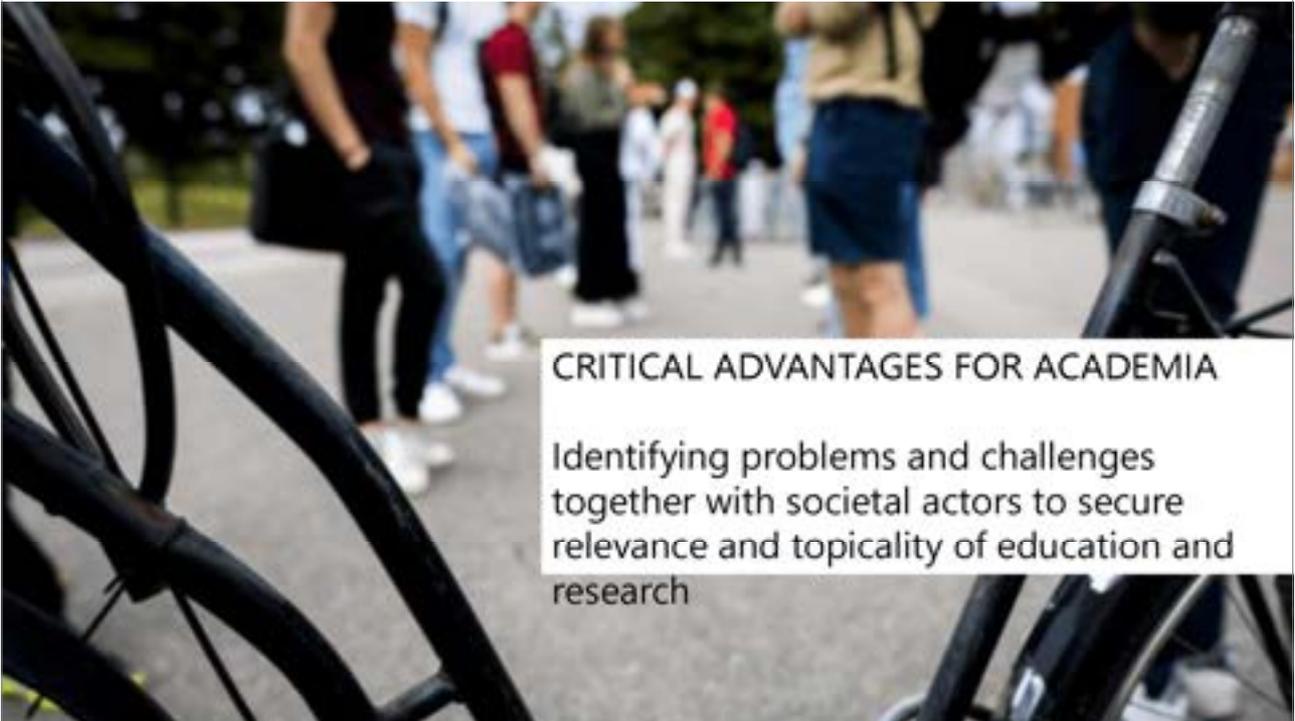


Evaluation



Employment





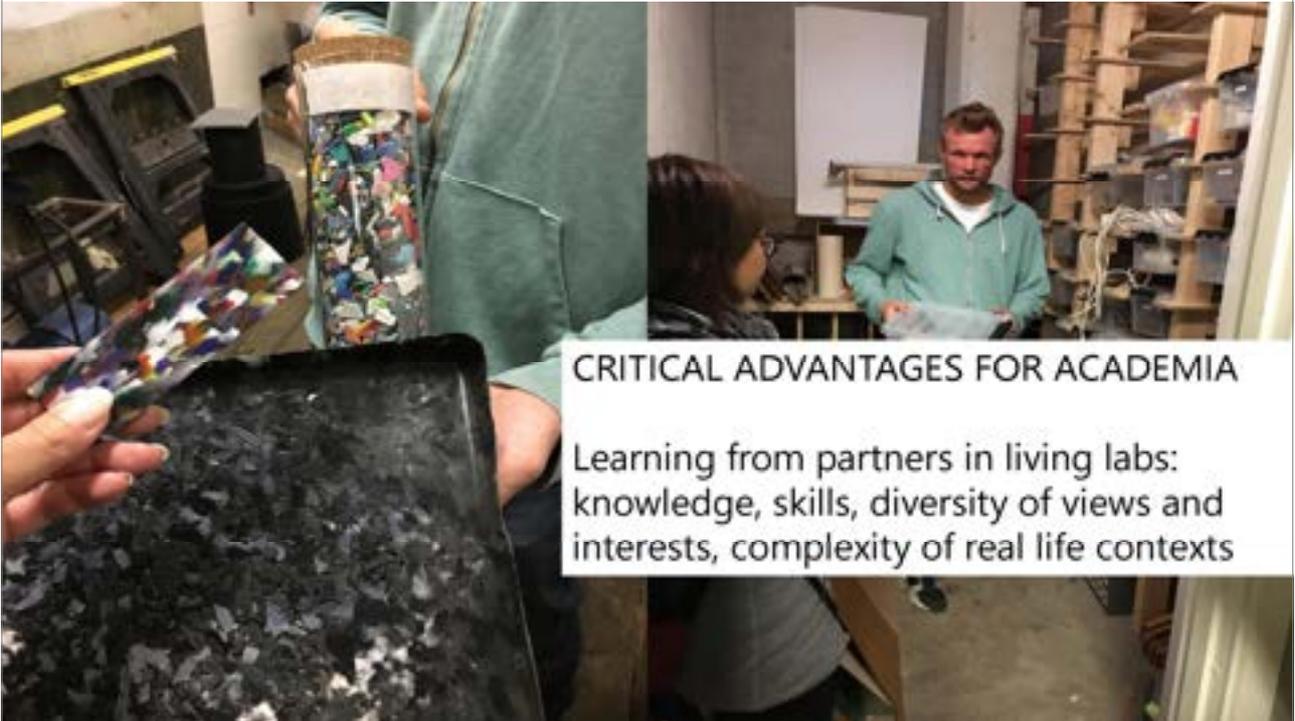
**CRITICAL ADVANTAGES FOR ACADEMIA**

Identifying problems and challenges together with societal actors to secure relevance and topicality of education and research



**CRITICAL ADVANTAGES FOR ACADEMIA**

Developing solutions and testing them with societal actors, in real situations and contexts



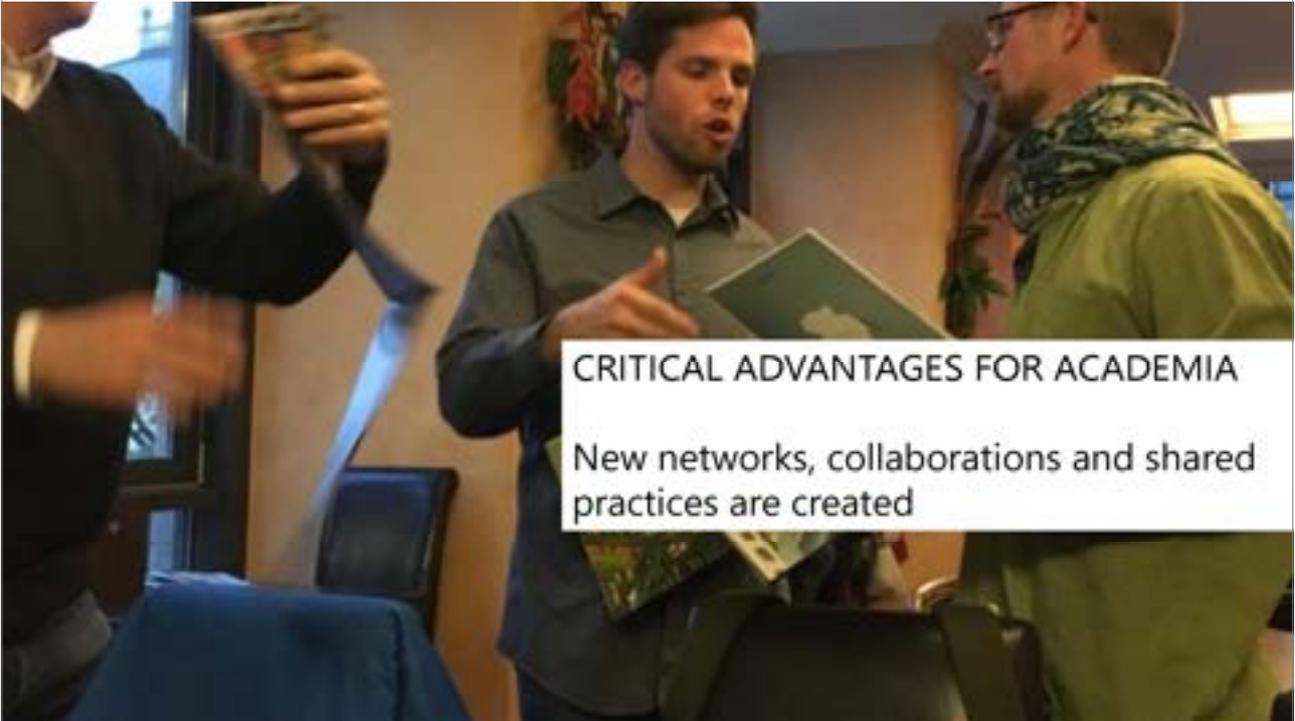
**CRITICAL ADVANTAGES FOR ACADEMIA**

Learning from partners in living labs:  
knowledge, skills, diversity of views and  
interests, complexity of real life contexts



**CRITICAL ADVANTAGES FOR ACADEMIA**

Profiling academia as a change agent and  
increasing its societal relevance and



## VISION OF THE INTERNATIONAL INSTITUTE FOR INDUSTRIAL ENVIRONMENTAL ECONOMICS (IIIEE)



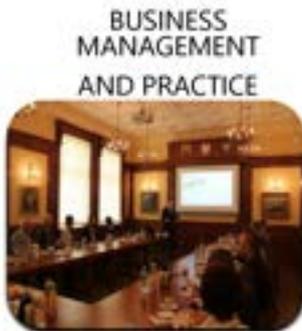
We produce and share **actionable knowledge** for sound decision making at all levels, from the local to the global, and we **educate future leaders and change agents** to enable transitions to climate neutral and resource-efficient economies.



## 4 RESEARCH THEMES



URBAN TRANSFORMATION



CONSUMPTION GOVERNANCE



POLICY INTERVENTIONS





## EDUCATION

The 4 research themes are translated into MSc courses  
Practice oriented  
Mission driven



## ALL COURSES ENGAGE WITH STAKEHOLDERS

- Presentations and lectures by stakeholders
- Study visits & evaluations of companies, regions, municipalities
- Audience for course work presentations, feedback
- "Topics fair" for MSc theses
- Discussants during MSc defences

## SUSTAINABILITY SOLUTIONS IN CONTEXT

- Student teams conduct client projects all over the world.
- Assist organisations and governmental institutions in finding solutions to their individual sustainability challenges
- The students:
  - Apply sustainability concepts, tools and strategies in a real-world context;
  - Systematically analyse and intervene in a real-life complex systems;
  - Develop professional conduct and skills when working with practitioners.
  - Learn to communicate orally and in writing with non-academic audiences.

OUTREACH

ADVANCING  
SUSTAINABLE  
SOLUTIONS

IIIEE PODCAST





## Mission

To make sustainability more accessible and engaging by connecting the podcast to research, events and people relevant to the activities of the IIIEE.

www.iiiee.lu.se/podcast

iiiee  
LUND UNIVERSITY

# MASSIVE OPEN ONLINE COURSES

## Sustainable Cities

PART OF THE GREENING THE ECONOMY SERIES

### Urban Nature: Connecting Cities, Nature and Innovations

PART OF THE GREENING THE ECONOMY SERIES

How can nature help us...

### Sharing Cities: Governance and Urban Sustainability

PART OF THE GREENING THE ECONOMY SERIES

## Lessons from Scandinavia

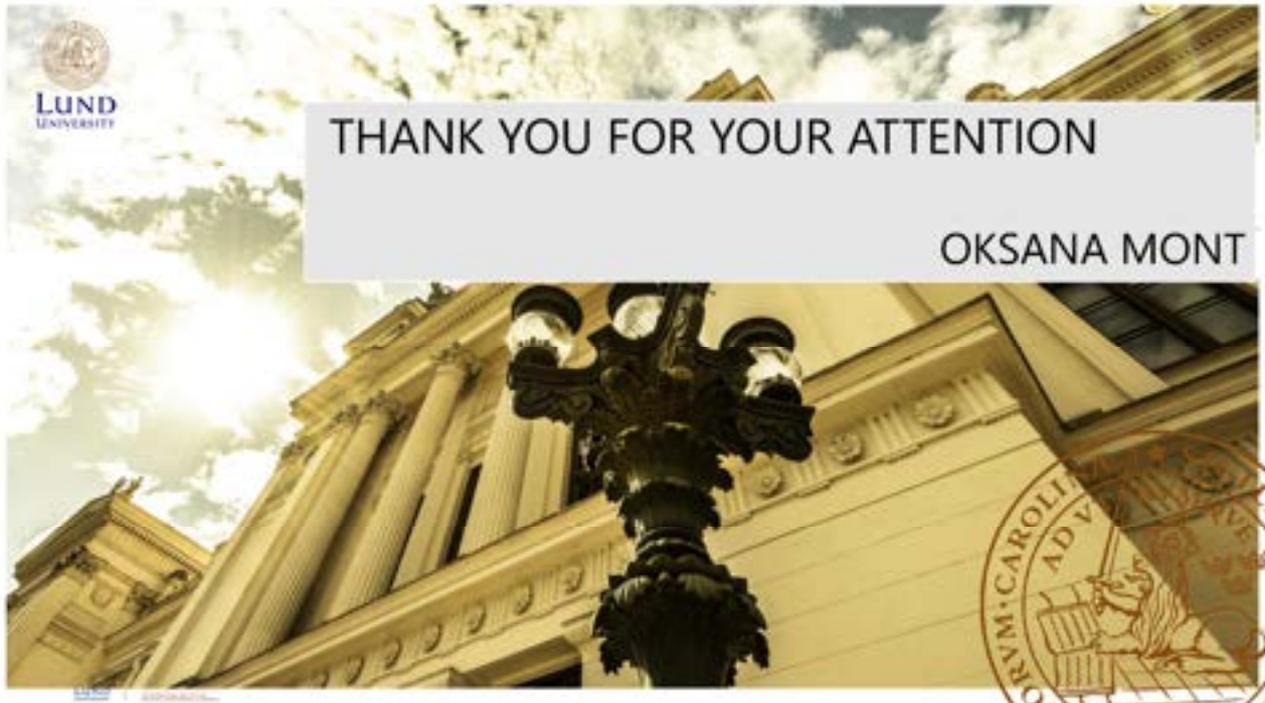
PART OF THE GREENING THE ECONOMY SERIES

### Circular Economy: Sustainable Materials Management

PART OF THE GREENING THE ECONOMY SERIES

regular economy through management?

## SOCIETAL IMPACT





LIVE

대학리빙랩네트워크  
유튜브 온라인 생중계



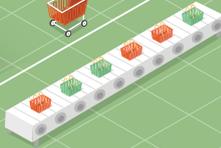
Graphic Arts Living Lab



Campus Policing Living Lab



Barrier-free Living Lab



Gerontechnology Living Lab



[발표 3]

# 지방 지속가능발전 현황과 대학-지역의 협력과제

양준화(전국지속가능발전협의회 사무총장)



Customized Edutech Living Lab



Unnect Smart Safe Living Lab



교육부



한국연구재단  
National Research Foundation of Korea





# 지방지속가능발전 현황과 대학의 협력과제

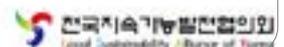
2020. 12. 02.

사무총장 양준화  
전국지속가능발전협의회



## 목차

- 1 지속가능발전 20년
- 2 지속가능발전 이행 현재
- 3 2030을 위한 대학-협의회 협력과제



# 1 지속가능발전 20년



## SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS





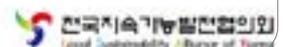
## 전국지속가능발전협의회 20년

- 1999~ 지속가능발전대상 · 전국대회 개최(2020년 22회)
- 2000.06.16. 지방의제21전국협의회 창립
- 2002.01.28. 비영리민간단체등록
- 2006.12.20. 명칭변경 : 전국지속가능발전협의회
- 2015~ 지역 추진기구 명칭통일 : (지역)지속가능발전협의회
- 2015 UN-SDGs 채택 선포
- 2015. 12. 01. 지원 법률 제정(지속가능발전법 21, 22조)
- 2018. 12 K-SDGs 수립 발표
- 2019~ L-SDGs 수립사업 추진



## 지속가능발전협의회 - 비전과 정체성

- |            |   |
|------------|---|
| <b>비전</b>  | · 지속가능한 지역공동체 만들기를 통한 국가와 인류의 지속가능한 발전  |
| <b>전략</b>  | · 국제적 지속가능발전 합의(의제21, SDGs)의 지역화  |
| <b>정체성</b> | · 조례와 예산을 지방정부가 지원하는 공적기구<br>· 지방정부의 SD이행을 위한 시민참여 촉진체<br>· 행정 시민 기업의 협력 거버넌스(단체, 법인과 구분)   |
| <b>구성</b>  | · 공동회장(행정대표, 시민대표, 기업대표)체계, 상임회장은 시민대표<br>· 위원구성은 9그룹 대표자 및 기관의 전문성, 대의성을 갖는 인사 (MGoS) (여성, 청소년, NGO, 노동, 지방정부, 과학자, 전문가, 기업, 농민)+의회, 언론<br>· 분과위원회(사회, 환경, 경제분과 등)+ 정책위원회, 교육위원회 등 |



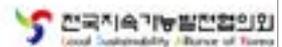
## 지방지속협의 역할과 사업

### 협의회 역할

- 거버넌스 안정화, 확대 - 민관의 **자원(역량)**을 통합하여 공동의 목적 달성
- 지방정부의 정책에 지속가능발전 주류화 - 수립협력, **실천** 추진
- 시민을 지속가능발전 정책의 추진의 주체로 - 시민참여 플랫폼
- 그 모든 것을 가능하게 하는 교육, 홍보 인식증진 활동 추진

### 사업 방식

- 의제 제안-선정-실행-평가의 방식
- **시민참여**를 통한 문제해결 사업 추진



## 00시 지속가능발전협의회 운영규정

**제0조 (사업)** 본회는 다음 각 호의 사업을 수행한다.

1. 00시 지속가능발전 **기본계획의 수립, 추진 및 평가**
2. 지속가능한 발전을 위한 **정책 제안, 조사, 연구, 시민 교육, 홍보**
3. 지속가능한 발전과 관련한 **국내외 단체와의 교류 협력 및 연구**
4. 지속가능한 발전을 위한 시민, 행정, 기업 등의 **참여 유도 및 협력체계 구축**
5. 그 밖에 시장이 필요하다고 인정하는 사업과 **협의회의 목적을 달성하기 위한 사업**





## 협의회 의 법적 근거

### ● 법적기구 : 지속가능발전법 21조, 22조

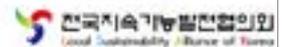
**제21조(교육·홍보 등)** 국가와 지방자치단체는 지속가능발전을 실현하기 위하여 필요한 조사·연구 및 교육 프로그램을 개발하고 지속가능발전 관련 홍보 등의 업무를 수행하거나 지속가능발전협의회 등 민관협력단체에 위임 또는 위탁할 수 있다.

**제22조(국내외 협력 등)** ① 국가와 지방자치단체는 지속가능발전을 위하여 긴밀하게 상호 협력하여야 한다.

② 국가와 지방자치단체는 의제21과 요하네스버그 이행계획 등 지속가능발전을 위한 국제사회의 약속과 규범들을 성실하게 이행하고 협력하여야 한다.

③ 국가와 지방자치단체는 제21조에 따라 위임 또는 위탁받은 지속가능발전협의회 등 민관협력단체가 국가와 지방의 지속가능한 발전을 위하여 수행하는 국내외 활동에 대하여 예산의 범위에서 운영비를 포함한 행정적, 재정적 지원을 할 수 있다.

지방법령 (조례)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 243개중 229개 지자체 조례에 근거조항 (약 94.0% 2002년)</li> <li>• 지속가능발전기본조례 8개</li> <li>• 지속가능발전조례4개 지자체</li> <li>• 지속가능발전협의회 설치·운영 조례 114개 지자체</li> </ul>
--------------	---



## 협의회 실천사업 추진형태

사업	실행형식
정책연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정책제안 및 청책(자료조사, 회의, 간담회, 원탁회의)</li> <li>• 학습과 인식증진, 숙의(세미나, 워크숍, 토론회)</li> <li>• 평가와 연구(모니터링, 인식조사, 지표점검)</li> <li>• 제도개선 및 시스템 구축 지원 (조례 제정, 중간조직 육성)</li> </ul>
시민참여사업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지속가능발전 리딩 프로젝트</li> <li>• 지속가능한 지역공동체 모델 구축(마을, 아파트만들기)</li> <li>• 시민참여 프로그램(대행진, 축제, 대회)</li> <li>• 분야별 네트워크 구성(기후, 교육, 마을, 에너지, 교통, 생물다양성)</li> <li>• 지도자 양성(00대학, 00활동가 양성과정)</li> <li>• 법정계획에 시민참여 협력</li> </ul>
시범사업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지자체 시책사업 추진 전 단계 사업 직접수행</li> </ul>



## 지속가능발전협의회의 로컬 거버넌스

- 기후환경네트워크 - 기후변화 대응 시민실천
- 에너지 전환 -에너지기본계획 수립, 에너지 절약, 효율화
- 시민햇빛 발전소(기업연계) - 재생가능에너지 생산 및 판매
- 재활용 나눔장터 실무협의회(자원관리과) - 재활용 나눔장터
- 안전한 먹거리 협의회(교육청) - 안전한 먹거리 교육, 유기농 급식
- 생태하천협의회(생태복원과) - 하천지킴이 양성, 생태모니터링, 생태하천복원사업
- 푸른도시 운동(기업협력) -백만 그루 나무심기, 노거수 보호, 생태길 탐방
- 대중교통협의회- 대중교통 모니터링, 무료버스 데이, 노선개편, 자전거대행진
- 정책위원회- 생태도시종합계획 수립
- 원도심 교육공동체(교육청) - 생태와 문화를 접목한 공동체 교육으로 지역활성화
- 환경교육 네트워크 - 환경교육기관단체간 교류협력, 공동교육, 교류행사
- 생물다양성 대담사 - 바이오블리츠(시민,전문가 공동 특정기관 집중 생물종 조사)
- 생태관광 서비스 지원 - 자원발굴, 코스개발, 콘텐츠 구축, 센터운영



2

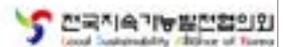
## 지속가능발전 이행 현재 UN-K-L-SDGs





## 지속가능발전 목표의 개념 확산

의제21, MDG 한계	SDGs로 해결
구체성 부족	• 합의된 구체적 17개 목표
환경부서 국한	• SDGs 전 분야 추진 명분 확보
단기성과 도출 어려움	• 지속적 지표관리 • 정책사업 (원탁회의 등)
국가단위 활동 미약	• 유엔-국가-지방 일원화
개념확산 어려움	• 기업, 국제사회(국제기구, 외교 채널, 중국, 유럽), 도시의 활발한 SDGs활동
전문성확보 어려움	• 목표별, 지표별 통합 체계화

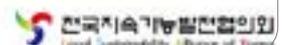


## SDGs 이행의 필요성

- **국제적 이행체제** : 구체적으로 제시된 합의된 미래, 2015년 전 세계 193 개국이 만장일치 합의한 17개의 목표, 세부목표, 지표는 인간활동의 나침반 제공.
- **장기 비전 제시** : 2030까지 목표비전, 향후 평가를 통해 2030 이후의 SD 체계의 토대가 되어, 각 국가와 지방의 장기전략수립의 해법 제공  
국가와 지방의 중장기 비전 수립과 실행의 기초로 활용 가능
- **통합적 관점제공** : 17개 목표간 연계전략이 중요하게 제시, 행정의 분절을 극복하는 통합적 관점을 제공, 분야간 정책실행의 연계성 확보가능
- 달성해야 할 목표들은 **인류공존의 기본조건** “희망비전보다는 생존전략”

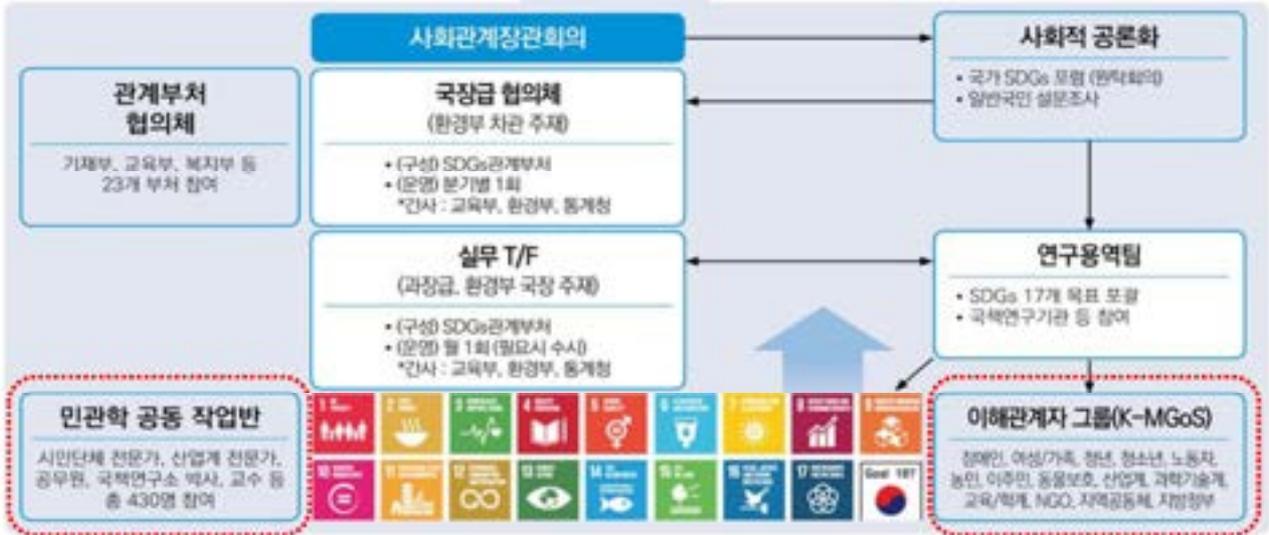


**UN-국가-지방의 유기적 SDGs 이행 필요**

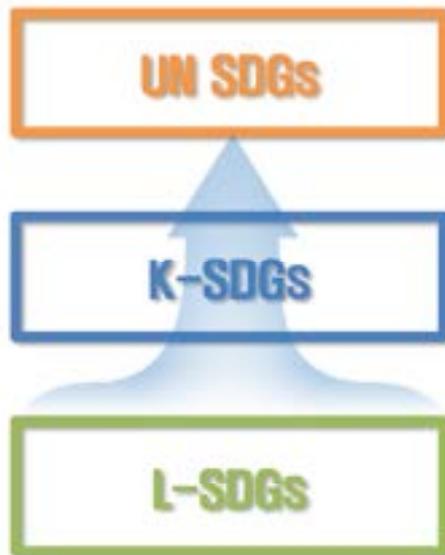


## 2018년 K-SDGs 수립 추진

### 국무회의 보고 후 확정



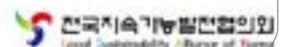
## 지방의 SDGs 이행방향



선진-개도국을 포함하는 전세계를 위한 2030 목표

도시-농촌을 포함하는 대한민국의 2030 비전

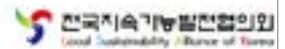
각 지역에 맞는 각 지역의 2030 비전





## 지방 SDGs추진 현황(20.05)

구분	수립완료	미완료	
		수립 중	예산수립
15 광역(17)	6 서울, 광주, 경기, 충북, 경남, 충남	7 부산, 경북, 전남, 인천, 대전, 제주	2 전북, 대구, 강원
39 기초(226)	13 서울 도봉구/강북구, 인천 남구/부평구, 수원, 당진, 여수, 담양, 포항, 종로, 부여, 순천, 김해	17 김포, 화성, 평택, 안성, 시흥, 양평, 파주, 삼척, 속초, 춘천, 강릉, 청주, 충주, 부여, 순천, 창원, 통영	9 고양, 광주, 안산, 여주, 의왕, 이천, 안양, 용인, 대구달서
계(243) 54	19	24	11



5

## 2030을 위한 협력 과제



## 2030을 위한 지속협의 역할

### 협의회의 사업추진의 방향

- SDGs 목표 및 지표의 지속적 관리와 진단 시스템 구축
- 시민의 SDGs 해결과 L-SDGs 시민참여 핵심과제 연계추진
- 예시 - 시민의 지속가능발전 목표(17개)에서 도출된 L-SDGs 실천사업 추진

### 2020 전국협의회 분야별 네트워크

- 기후에너지(그린뉴딜 세미나, 솔라리그)
- 생태교통(에코바이크, 한이유국제컨퍼런스)
- 생물다양성(한중일생물다양성 포럼)
- 성평등(협의회 성평등 현황 조사)



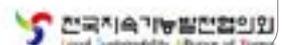
## 2020 전국지속가능발전협의회

### 정책사업

- 2020 대한민국 지속가능발전대회
- 창립 20주년 기념세미나
- 우리가족 SDGs 구성 및 추진
- 4.15 총선 지속가능발전 정책제안
- 정책 위원회(한국지속가능발전학회 추진 협력)

### 역량 강화

- 생물다양성 민간활동 모니터링 연구
- 차세대 리더 양성교육
- 지속가능발전연수원 설립연구
- 교육(L-SDGS 공무원 실무자교육)





## 지역협의회 실천 - 지속가능발전대상 사례요약

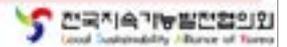
### 01 자연환경 분야

- 생태환경
- 서식지보전
- 하천
- 해양
- 갯벌
- 깃대종 살리기
- 생태마을
- 녹지(1평공원)
- 물순환
- 생태모니터링
- 생물다양성조사
- 바이오블리츠
- 환경지도자 대학
- 환경축제
- 환경교육네트워크



### 02 사회환경 분야

- 성매매 집결지 재생
- 교육공동체
- 인권
- 청소년 아동복지
- 9그룹 지속가능발전포럼
- 행복지수
- 성인지
- 녹색교통 (차없는거리, 자전거, 대중교통, 보행자)



## 지역협의회 실천 - 지속가능발전대상 사례요약

### 03 녹색경제

- 공간재생
- 마을만들기
- 원도심 활성화
- 마을대학
- 사회적경제
- 협동조합 육성
- 도시농촌상생
- 로컬푸드
- 안전한 먹거리
- 주말농장
- 자원순환 도시
- 생태산업단지
- 시민정터



### 기후에너지 분야 04

- 지역에너지계획수립
- 기후변화 적응 (무더위 쉼터, 한파적응, 열성지도)
- 에너지진단 컨설팅
- 에너지 자립마을
- 햇빛발전소 설립
- 중간기술 활용
- 주택에너지효율화
- 플루프
- 벽면녹화
- 도시기후행동



## 지역협의회 실천 - 지속가능발전대상 사례 요약

### 06 정책 분야

- 생태도시 종합계획 수립
- 인권협력을 위한 조례 만들기
- 지속가능발전 지표평가와 행정반영
- 지속가능발전사례 기획연재
- 정보통합(매핑)
- 도시대학
- 지속가능발전대학
- ESD
- 지속가능발전목표 수립
- 이행시스템 구축



## 협의회 실천사업과 대학(전문가)의 역할

사업	실행형식
정책연구	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 위원으로 전문가 참여 / 이론제공, 리포트</li> <li>• 교사 - 학습과 인식증진, 숙의(세미나, 워크숍, 토론회)</li> <li>• 평가와 연구 (모니터링, 인식조사, 지표점검)</li> <li>• 조직과 공동체 지속가능성 진단</li> </ul>
시민참여사업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지속가능한 지역공동체 모델 구축(마을, 아파트 만들기)</li> <li>• 분야별 네트워크 참여 (기후, 교육, 마을, 에너지, 교통, 생물다양성)</li> <li>• 지도자 양성 (00대학, 00활동가 양성과정)</li> <li>• 각종계획 수립시 시민참여</li> </ul>
시범사업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지자체 시책사업 추진 전 단계 사업 직접수행</li> </ul>

## 지속가능거버넌스와 대학

- 전문가위원으로 참여 ( 9그룹 과학자, 전문가)
- 의제선정, SDGs수립 등 기본계획 수립에 참여
- 각종 네트워크에 전문가 교류활동(학회, 캠퍼스협, 센터협, 분야네트워크)
- 시민참여 실천사업에 솔루션 제공
- 모니터링 등 활동성과물을 REPORT작성
- 대학생의 정책참여 유도하고 시민, 청년그룹의 가교
- 이타적 활동으로 시민, 행정그룹에 혁신수단과 근거제공



**LEAVE  
NO ONE  
BEHIND**



LIVE

대학리빙랩네트워크  
유튜브 온라인 생중계



[발표 4]

# 지역의 미래와 대학 리빙랩

한동송(대학리빙랩네트워크 회장,  
전주대학교 지역혁신센터 센터장)





Be+er  
함께하는 혁신 Together

## 지역의 미래와 대학 리빙랩

전주대 지역혁신센터  
한동송  
2020.12.02



Be+er  
함께하는 혁신 Together

### 발표 내용

- 지역의 미래
- 대학 리빙랩 활동
- 대학 리빙랩의 방향

지역  
혁신

대학  
리빙랩

## 지역의 미래



지역  
혁신

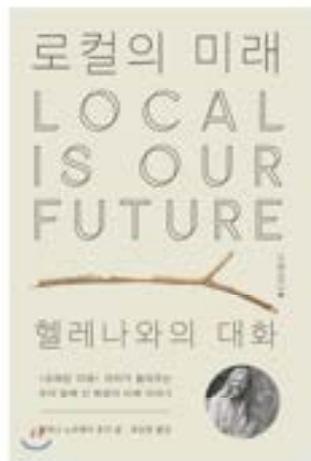
대학  
리빙랩

## 지역의 미래 : 코로나 이후 무너진 신화

경제성장의 신화



세계화의 신화



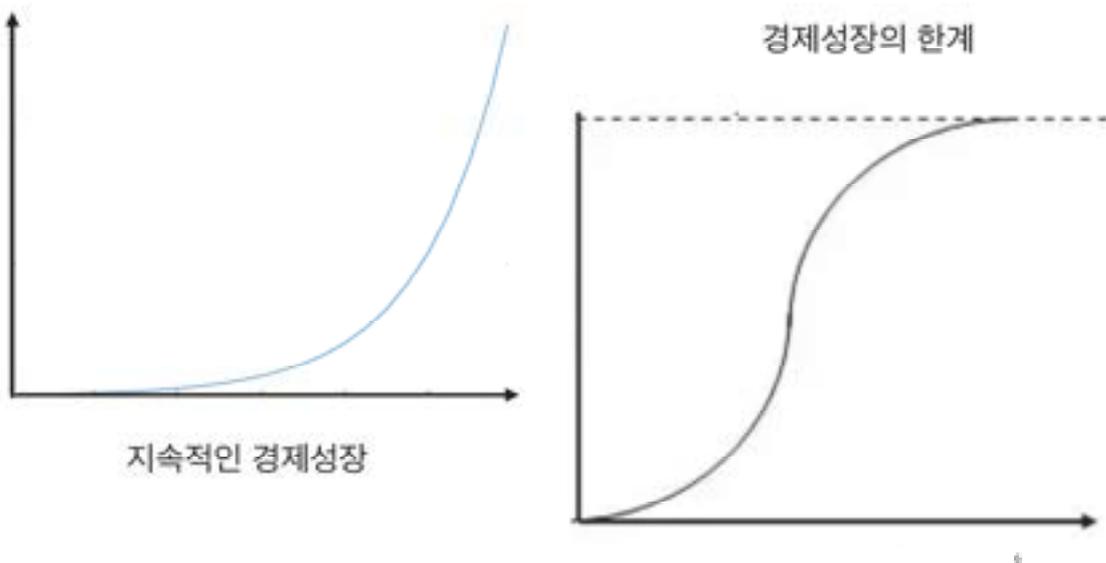
인간중심의 신화



## 지역의 미래 : 도넛 경제학

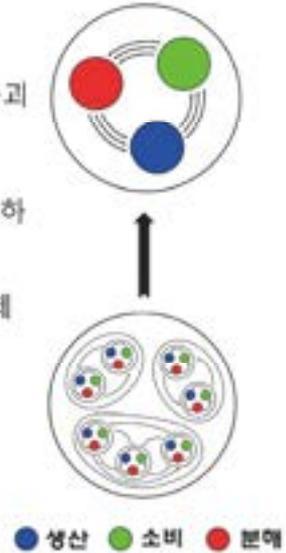


## 지역의 미래 : 경제성장의 한계

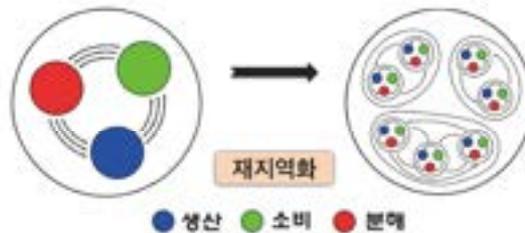


## 지역의 미래 : 세계화

- 세계화의 산물 COVID 19
  - 세계화 이데올로기인 신자유주의 확산으로 공적 의료체계 붕괴
  - 여행객 급증으로 빠른 전파 속도
  - 기초의료품(인공호흡기, 마스크, 면봉, 보호의)을 외국에 의존하고 공적의료체계가 붕괴된 국가(미국, 영국 등)의 방역실패
  - 기초생산능력이 있는 국가(중국, 한국, 대만 등)과 공적 의료체계가 작동하는 국가(독일, 호주 등)는 방역 성공
- 값싼 노동력 확보를 위한 산업의 세계화
- 생산, 소비, 분해의 단순화
  - 개도국 생산, 선진국 소비, 폐기물 수출 및 해양 투기



## 지역의 미래 : 재지역화



- 재지역화
  - 에너지, 자원, 식품의 자급화
  - 생산, 소비, 분해의 다극화
- 국제적 규제
  - 에너지: 탄소세(탄소관세 등)
  - 자원, 상품: 탄소세, 비순환상품 수입규제
  - 식품: 탄소세, 비지속가능 식품 수입규제
- 재지역화 필요성
  - 감염병 효율적 대처 (지역적 생산과 공적의료체계, 직접 인적교류 감소)
  - 사회복지 등 사회안전망 확충으로 사회적 약자의 기후위기 적응력 강화
  - 재지역화로 국제간 갈등요소 감소
  - 에너지, 자원, 식량의 대외 의존 감소

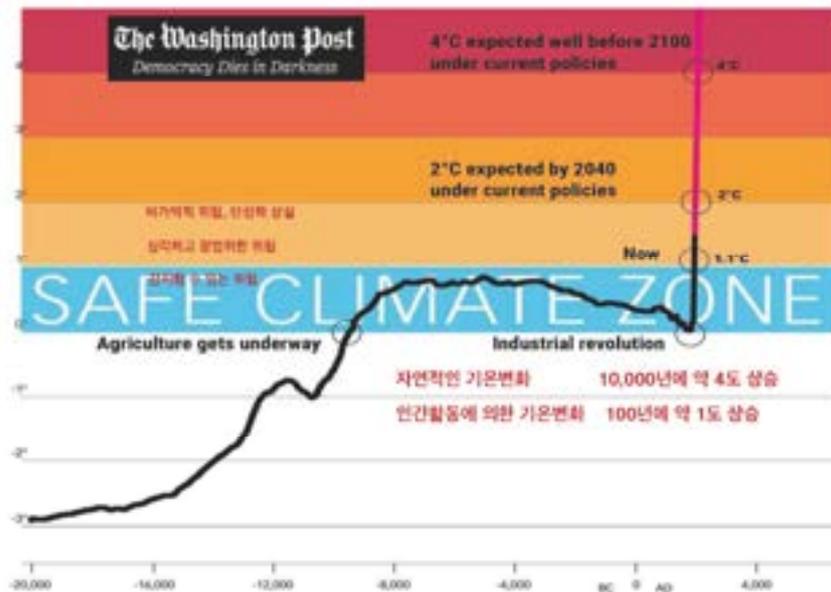
## 지역의 미래 : 정책 제안

### □ 로컬의 미래를 위한 정책제안

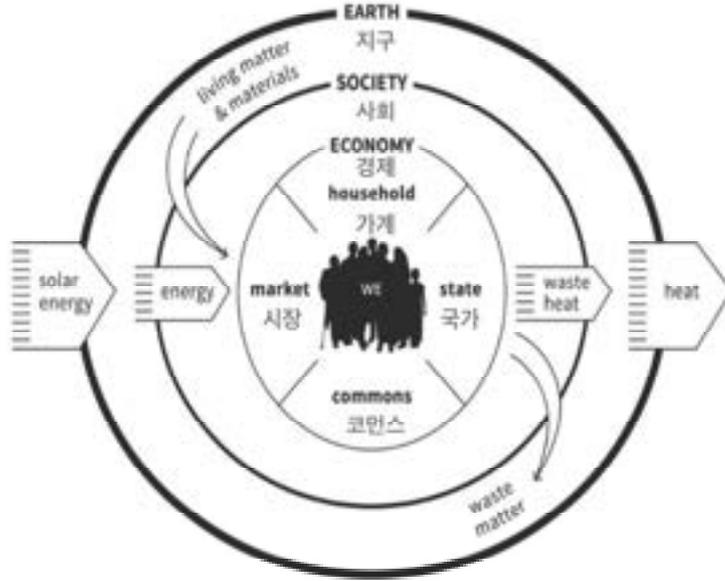
- 지역 기반의 금융 체계 확립
- 건전한 경제 지표 적용(GDP 대신 실질진보 지표(GIP), 국민 총 행복지표)
- 대기업 위주의 편파적인 세금 체계를 환경세, 탄소세 등을 포함한 체계로 개선
- 재생에너지 분산화
- 다품종 유기농 생산지 확대
- 농민 직거래 장소, 시민 사랑방 등의 시장과 공공장소 구축
- 로컬미디어와 로컬 엔터테인먼트 지원
- 로컬기반 교육체계 구축
- 중앙집중형 의료 체계 개선

(로컬의 미래, 헬러나 호지)

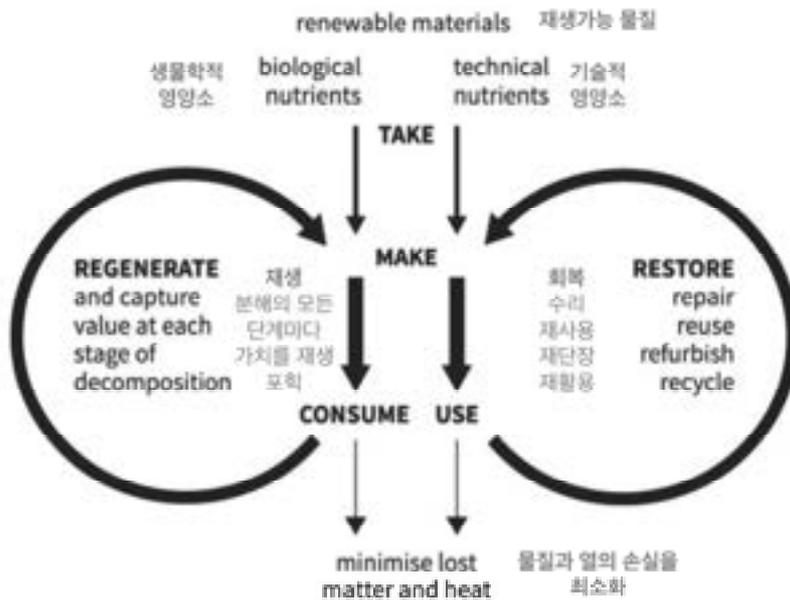
## 지역의 미래 : 기후위기의 대응



## 지역의 미래 : 사회와 자연을 함께 보는 경제



## 지역의 미래 : 순환하는 경제(나비경제)



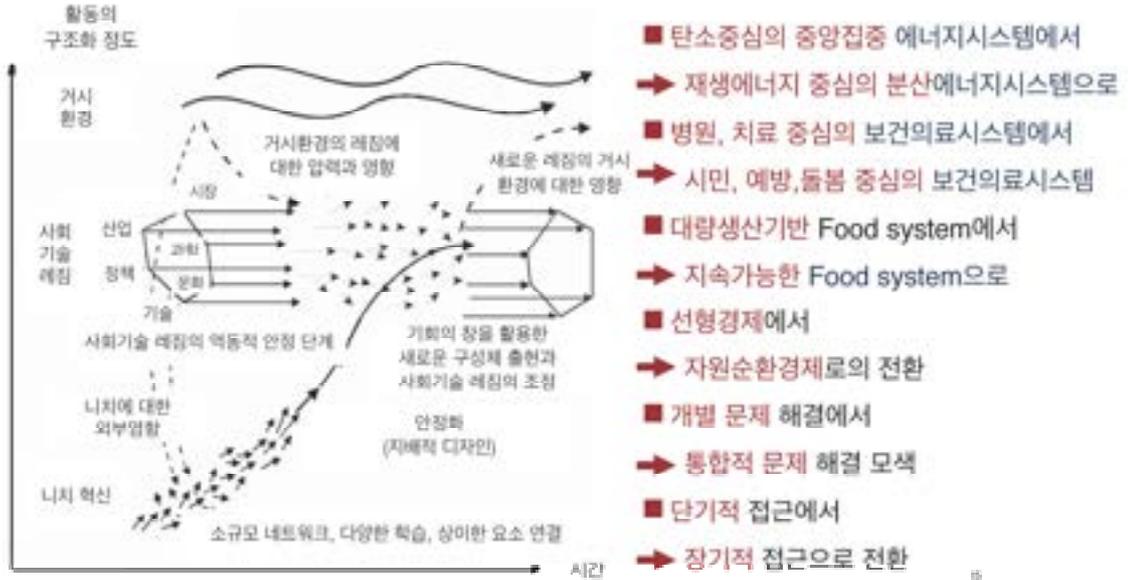


### 지역의 미래 : 지속가능발전 목표의 수립

These systems credit: Arctic Images for Stockholm Resilience Centre.



## 지역의 미래 : 지속가능발전 목표 수립



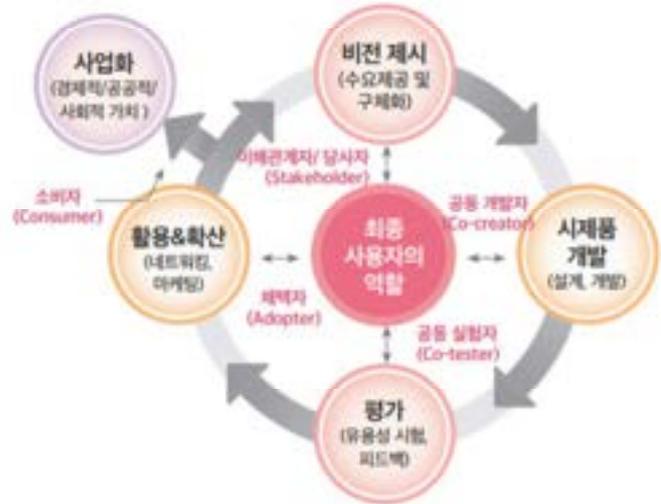
## 지역의 미래 : 임무지향적 혁신전략



## 지역의 미래 : 임무지향적 혁신전략

### □ 리빙랩을 통한 시민사회의 참여

- 상향식 하향식 접근을 동시 추구하며 기술의 공급과 기술의 수요 사용이 통합적으로 고려
- 시민들이 정책결정과정, 연구개발 수행과정에도 직접 참여
- 문제해결 주체가 조직되고 관련 생태계가 형성될 수 있는 플랫폼의 구축 운영



17

## 지역의 미래 : 임무지향적 혁신전략

### □ 정부의 조정 능력과 동태적 능력 확보

- 사회적 도전 과제 해결을 목표로 다양한 산업, 기술, 사회분야의 문제 영역의 활동을 통합 접근(커뮤니티 케어산업, 도시재생과 ICT 등)
- 기업이 시장과 상호작용하면서 제품, 서비스를 진화 시키듯 정부도 공공시장영역을 포괄하는 문제해결 활동하는 동태적 능력 구비
- 정부 부처와 독립된 활동을 하며 유연한 수평적인 공적 구조 구축



18



## 대학 리빙랩 활동

---

- 2010년 지속가능한 캠퍼스 국제 네트워크 심포지움에서 리빙랩을 대학의 지속가능성 리더십을 위한 틀로 인정하고 다음과 같은 효과 창출 성과 도출
  - 체험학습 촉진 및 관련 커리큘럼 만들기
  - 사회적 책임에 대한 이해 향상
  - 사회적 지속가능성 성과 향상
  - 모든 대학관계자를 통한 지역학회의 참여강화
  - 기관의 탄소발자국 감소
  - 제도적 자원의 효율적인 사용
  - 대학의 완성도 향상

20

## 대학 리빙랩 활동

---

- 국제 연구형 대학연합(International Alliance of Research University)의 2014년 보고서에서 대학 리빙랩을 아래와 같이 규정함
  - 지속가능성 해결방안을 캠퍼스에서 테스트 수행
  - 대학의 모든 이해관계자가 이론을 실행해 보면서 응용연구와 교육을 발전 시킴
  - 다양한 분야의 연구협력으로 자연스러운 학습을 통해 균형 잡힌 교육경험을 가능하게 함
  - 환경적 지속가능성에 대한 일방적인 관점에서 벗어나 사회적/경제적 차원으로의 확장을 위한 교육

21

## 대학 리빙랩 활동: 코넬 대학

- 코넬대학교는 지속가능한 캠퍼스 선도 학교로, 기후행동계획 (Climate Action Planning)을 통한 변화 시도
  - 2050년 전세계 에너지 공급량의 80% 재생가능 기술 생산 및 온실가스 저감을 목표로 진행
  - 대학전체의 교직원 훈련, 학과목 개설 등 리빙랩을 통한 새로운 변화시도
  - 코넬기후행동계획 이니셔티브수립 및 추진으로 다양한 구성원 참여 촉구 및 종합적 팀워크 메뉴얼 제시

28

## 대학 리빙랩 활동: 코넬 대학

- 지속가능한 캠퍼스 구현을 위한 에너지 절감 과제 추진
  - 탄소발자국 감축을 위한 캠퍼스 공간관리 계획 수립
  - 환경적 사회적 경제적 지속가능한 대학의 리더십 함양을 위한 역할 강조
  - 리빙랩 운영에서 디자인 싱킹 과정을 통한 캠퍼스 행동 계획 구축



29

## 대학 리빙랩 활동: 코넬 대학

- 그린 캠퍼스 시설을 위한 학생활동 커리큘럼 구성
  - 교육 연구의 지속가능성 확보
  - 평가 카테고리 설정, 질적 평가, 양적 평가, 최종분석을 통해 프로젝트 평가 및 의사결정
- 기후행동계획 세부 내용

Buildings	건물에너지 기준, 에너지 절약 미니서티브	Purchasing	효율적 적비 표준정책, 지속가능한 공급업체 선택
Climate	캠머스 기후 소양교육, 기후적응 계획	Transportation	Big Red Bikes 차량공유, 자전거 공유, 카풀링
Energy	캠머스 스마트그리드, 에너지 조달계획	Waste	캠머스 자재 관리, 재활용 프로그램
Food	음식회수 확대, 지역식품 구매 증대	Water	급수시스템 효율증대 물 & 에너지 학습 결합
Land	녹색 사회기반시설, 코넬 기본 계획 구현	Campus sustainability office	STARS 플래티넘 도달
People	유연한 업무 배치, 지속가능한 업무 공간 통합		

## 대학 리빙랩 활동: 코넬 대학

- 현장지향적 문제해결방식 시도
  - 연구 및 교육, 리더십 개발, 사회적 마케팅 등을 통해 대학 조직에 실질적 도움
  - 대학교육 체계에서 기술 문화적 새로운 도전으로 교내문제 해결 방안 제시
- 미래사회 대비를 위한 혁신 시스템으로 대학설정
  - 지속가능한 기후 위기 대응 혁신 교육 시스템 구축
  - 리빙랩을 통한 교내 구성원 및 학생들의 행동 변화 유도
  - 지속가능 발전 목표에 의거한 캠퍼스 공동체 및 지역의 미래를 위한 다양한 리빙랩 과제 수행

(성지은 2017)

## 대학 리빙랩 활동 : 미국의 The CAMPUS as a LIVING LAB

- 공적인 리빙랩을 만들기 위한 8가지 핵심요소 제시
  - 캠퍼스내 적절한 참가자를 선정하여 참여 유도
  - 주요 대학 프로그램 식별
  - 참여 증진과 데이터 공유로 신뢰 구축
  - 정규 교육과정(교양, 전공)과 연계
  - 개별 연구를 넘어 전체로 확장
  - 산업계와의 협업 관계 구축
  - 캠퍼스를 넘어 지역사회 참여 독려
  - 지역 사회에 랩 개방

(김민수 2017)

## 대학리빙랩 네트워크 발족

- 대학리빙랩네트워크 발족식 및 대학리빙랩네트워크협약식 개최('19.07.03)
- 참여대학(32개 대학, 34개 기관) : 건국대, 경남대, 경상대, 경일대, 계명대, 대구대, 대구한의대, 대전대, 동국대, 동명대, 동서대, 목포대, 선문대, 연세대, 우석대, 울산대, 원광대, 인제대, 전남대, 전북대, 전주대, 제주대, 중앙대, 창원대, 충남대, 한국교통대, 한국기술교육대, 한국해양대, 한남대, 한림대, 한밭대, 호남대



## 대학리빙랩 네트워크 활동

- 제 1회 포럼(국회) : 지역혁신을 위한 대학의 역할('19.07.03)
- 제 2회 포럼(킨텍스) : 지역사회혁신과 대학 리빙랩(국외 및 국내 지역사회리빙랩 사례공유) ('19.11.07)
- 한국&네덜란드 리빙랩 네트워크 출범식 및 공동프로젝트 발굴 워크숍개최('20.01.17)
- 대학 리빙랩 INTENSIVE COURSE : 대학리빙랩 교육 운영 모델 구축 및 확산
- 제 3회 포럼(전주대) : 지속가능 발전과 대학 리빙랩('20.08.19)



29

## 대학 리빙랩 사례(2019)

대학명	RCC명	우수사례 프로그램명	프로그램 우수성
동국대학교	지능형 사회안전 RCC	고양시 리빙랩 발굴 프로젝트	고양시 학교 서비스 개선을 통한 지역사회 위생 및 보건안전 강화
한양대학교 (서울)	RCC+사회혁신인재양성	지역사회 문제해결 리빙랩	성동구청-한양대 공동 지속가능한 도시를 위한 리빙랩 프로젝트 추진
대전대학교	환경실질환경예방법령준용및RCC	2018 대전대학교와 함께하는 아토피스쿨	내년 기업 및 교육기관관련 기관과 경쟁력있는 지역개발을 위한 문제해결형 리빙랩운영
전남대학교	지역협력공헌센터 (RCC센터)	GNUK, 시민과 함께 상생하는 리빙랩 선도 모델 구축	대학과 학부, 지역 혁신기관과 지역 주민의 함께 모여 지역의 현안 문제도 풀, 문제해결방안, 지속가능한 디지털 사회혁신 선도모델 구축
경남대학교	윈도 생활성화 RCC	윈도실 지역경제 활성화에 기여하는 도시재생 리빙랩 특성화	대학이 보유하고 있는 도시재생 역량을 Univ+사업을 통하여 다양한 형태로 지역문제해결을 성공의 한걸음에 투입, 지역경제 활성화 기여
울산대학교	UOU(리빙랩 RCC	커뮤니티 매칭 시스템 구축	지역사회 문제해결을 위한 사회봉사활동, 교육기부활동, 사회혁신체 모델 개발 등 다양한 형태의 사회적 참여 및 공헌 활동 다양한 학과의 지식을 융합한 지역사회의 연구인력을 양성하여 거주지역의 혁신역사 배출
창원대학교	문화융합 도시재생 RCC	그린캠퍼스 조성을 위한 교통 및 공간개선 방안을 위한 학생주도형 리빙랩	지역현안 문제 해결을 위한 이론을 바탕으로 한 대상지 사례적용을 통해 참여학생들의 전공 능력 향상
한국해양대학교	스마트 리빙랩 RCC	스마트 리빙랩 RCC 연계 정규교과목 운영	도시활성화 지역 내 문제거나 공실률도 등을 대상으로 창의적 디자인이나 프로그램을 기획함으로써 학생들의 실무경험 축적 및 사회적 가치 실현
한국해양대학교	스마트 리빙랩 RCC	지역산업 연계형 도시재생능동사업 추진	선제수익성에 대한 고도화 방안 수립을 위해 부산시에서 진행되는 부산이머지 프로젝트 기획 및 추진 도시재생사업과 연계한 프로젝트 진행으로 지역사회 실질적 기여

30



## 대학 리빙랩의 방향



### 대학 리빙랩 방향성 : 전문성과 시민성이 결합된 인재 양성

- 전문성과 시민성을 결합한 인재 양성
  - 사회혁신현장 및 소셜벤처기업의 활동가들과 함께 할 수 있는 인턴십, 장기실습 운영
  - 학생들의 전문성에서 사회적 가치를 발견하고 발전시킬 수 있는 리빙랩 교과목 운영
  - 융합전공, 연계 전공 등 융복합적 전공능력의 확대
  - 학생과 시민에게 개방된 프로젝트 공유 공간 확충
  - 대학의 교수, 직원, 학생을 대상으로 한 리빙랩 실험 공간 운영
  - 전문 교육, 평생교육, 재교육 등의 수행으로 지역 인재 양성
  - 지역 현장과 결합된 디자인 씽킹, 서비스러닝, 리빙랩 등 프로젝트 기반 학습 체계화
  - 지역에 대한 인식 제고를 위한 경험 기반의 학습 시스템 구축

36

## 대학 리빙랩 방향성 : 지역혁신 융합 연구 센터

- 대학연구 시스템을 지역혁신을 위한 문제기반 초학제 통합 연구 센터 개편
  - 대학 및 지역의 지속가능 발전 목표를 수행하고 연구할 수 있는 체계 도입
  - 대학의 연구 교육시설을 자유롭게 활용할 수 있는 체계 구축
  - 창업을 훈련하고 사회적 가치를 지닌 기술을 개발할 수 있는 메이킹 및 마케팅 공간 확충 및 상시 운영
  - 지역문제 기반의 융합 신산업 지향 벤처 기업 육성 및 지원
  - 지자체, 대학의 연합으로 지역대학연합 연구센터를 설립하여 리빙랩 기반의 장기/초학제 연구 사업 수행
  - 독자적 문제설정과 융합적 해결을 통한 새로운 탈추격형 궤적 형성
  - 지역문제 해결을 지원하고 연구를 수행할 수 있는 지역혁신 융합연구 센터 설립

## 대학 리빙랩 방향성 : 지역문제 해결 플랫폼

- 지역 문제해결 플랫폼의 기능 수행
  - 다양한 혁신사례들의 지역 확산 및 상용화 추진
  - 지역의 시민자산 축적 및 관리 역할 수행
  - 대학별 지역혁신 과제 수립을 통해 대학과 지역의 혁신활동 수행
  - 지역 리빙랩 네트워크의 주체로서 퍼실리테이션 및 교육 수행
  - 다양한 대학의 리빙랩활동으로 지역혁신활동 지원
  - 리빙랩 활동으로 지역 활동 주체들과 연대 형성
  - 문제해결활동을 수행하는 지역 전환 플랫폼으로서 지역혁신 활동 선도
  - 대학의 HW, SW, 인력을 기반으로 지역 문제해결 플랫폼으로 전환







LIVE

대학리빙랩네트워크  
유튜브 온라인 생중계



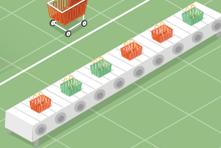
Graphic Arts Living Lab



Campus Policing Living Lab



Barrier-free Living Lab



Gerontechnology Living Lab



# 종합토론



Customized Edutech Living Lab



Uninet Smart Safe Living Lab



교육부



한국연구재단  
National Research Foundation of Korea



## 지속가능 발전을 위한 전환과 대학 리빙랩 토론내용

### 송위진(좌장)

과학기술정책연구원 선임연구원



이번 토론은 '지속가능한 전환 그리고 대학 리빙랩'이라는 큰 주제를 가지고 진행하겠습니다. 생태계를 균형 있게 유지하며 기능하도록 하는 '지속가능성'과 지금 시스템이라면 안 된다는 의미의 '전환', 이 두 개념 속 우리 대학이 앞으로 어떻게 연구를 하고 교육을 제공해야 할 것인가, 리빙랩을 어떠한 수단으로서 활용해야 할 것인가에 대한 현장의 활동가분들 그리고 주관 대학 교수님들의 다양한 의견 들어보겠습니다.

### 리빙랩에서 이뤄지는 개별 문제해결활동과 전환의 전망들을 어떻게 연결 시킬 것인가?

'유럽에서 꽃핀 다양한 도시 리빙랩 사례들을 어떻게 한국화시킬 것인가'가 우리가 가진 큰 숙제라는 생각이 듭니다. 지속 가능한 발전을 위해 나와 사회 구성원들이 어떻게 실천해야 하는지, 더불어 대학이 높은 시민의식과 전문성을 가진 학생들을 리빙랩 속에서 어떻게 키워낼 것인가에 대한 큰 방향과 지침을 앞선 발표를 통해 알 수 있었습니다.

동국대학교는 현재 18개 캠퍼스 리빙랩을 운영하고 있습니다. 그중 서울의 중심, 중구지역의 범죄예방 리빙랩을 2011년부터 운영하고 있는데 리빙랩 하나가 전체를 대변할 수는 없지만 그 속에서 우리 대학이 앞으로 나아가야 할 방향을 찾아보고자 했습니다. 학생들이 중구 주민들의 안전을 위해 캠퍼스 পুলিশ을 하고 중부 경찰서, 장충파출소, 중구청 등 많은 이해관계자분들과 시행착오를 겪으며 중구 안전지도를 만들고, '환경 설계를 통한 범죄 예방'이라는 셉티드 원리를 가지고 정말 다양한 시설 개선활동을 전개해왔습니다.

단순 어떤 문제해결, 프로젝트 활동, 솔루션 하나만으로 리빙랩이 과연 성공했다고 말할 수 있는 것인가? 이 질문과 함께 고도화하려고 매해 노력하면서 늘 마음속으로 어떻게 해야 지역사회 시민참여가 안정적으로 유지되고, 지속가능한 리빙랩을 운영할 수 있을 것인가를 고민하게 됩니다. 그런 맥락에서 '전환'이라는 키워드는 '우리 리빙랩 활동이 지향하는 바를 이제 대학이 새롭게 가져가보자'라는 명제를 던져줬다고 생각합니다.

LINC+사업 속 작은 프로젝트 단위의 리빙랩이 아니라, 정규/비교과 과정을 포함함과 동시에 지역사회 여러 자원이 한데 녹여져 다양한 시너지 효과를 낼 수 있도록 고민해봐야 할 것 같습니다.



### 조운오 센터장

동국대학교 LINC+  
지역사회협업센터

### 리빙랩이 현안 문제해결이 아니라 전환과 관련된 '전환랩'으로써 어떻게 기능할 것인가? 리빙랩이 대학 제도 내에 녹아낼 수 있을까?

지속가능발전목표 SDGs가 유럽 내에서는 어떻게 리빙랩과 연결되어 있고, 그것을 이루기 위한 시스템 체계는 어떻게 구성되어야 하는지 알 수 있었습니다. '지속가능발전목표'라고 하는 부분은 어떻게 생각하면 또 다른 하나의 현대판 르네상스가 아닌가 생각이 듭니다.

르네상스라고 하면 소위 중세시대 신 중심의 사상과 사회를 그리스·로마 시대의 인간중심 사회로 다시 환원, 복귀하자는 의미를 담고 있습니다. SDGs의 많은 목표들은 현대 기술의 발전, 재발견에 의해서 생기는 문제점들을 해결하기 위한 목표들로 'SDGs를 통해 예전의 지속가능한 세계를 다시 만들어가자!'라는 의미로 해석할 수 있습니다.



### 박시용 부단장

대전대학교 LINC+

지속가능발전목표 달성방법은 크게 두 가지로 나눌 수 있는데, 현재 당면한 문제들을 사회적 참여를 통해 해결할 수 있는 것과 좀 더 미래지향적인 시각으로 충분한 시간을 두고 해결하는 것. 한국 대학 리빙랩 활동의 경우 LINC+사업을 통해서 사회참여형 프로젝트 위주로 진행하다보니 지금 현재 지역사회가 당면한 현실적인 문제들을 해결하는 방향으로 많은 포커스가 맞춰져 있습니다. 현재 당면한 문제해결도 좋지만 향후의 방향성 자체를 생각했을 때 미래지향적 SDGs와 연계한 문제해결방향으로 가는 것도 또 다른 방법이 아닐까 생각합니다.

미래지향적인 리빙랩 문제해결 사례로 MIT 미디어랩을 떠올리게 되는데, '리빙랩'이라는 용어 자체도 MIT 미디어랩의 윌리엄 J. 미첼 교수에 의해 등장한 개념입니다. 사회문제해결에 도움이 될 만한 연구가 아니면 지양하자는 메시지를 던져줬습니다. 2007년 'Human 2.0 Conference'를 통해서 시각 장애인들을 위해 만들어진 수동타자기와 청각장애인들을 위해 만들어진 다이얼 기반 전화기가 등장했습니다. 또한 해당 컨퍼런스를 통해서 MIT 휴허 교수의 인공지능족과 매코비 교수의 '영원의 의자'라고 하는 인간을 위한 연구결과물들이 발표됩니다. 이러한 미래지향적인 리빙랩 연구가 대학에서 지속적으로 이루어져야하지 않을까 생각이 듭니다.

LINC+사업을 통해 리빙랩이 활성화되는 부분들이 있는데 과연 사업이 끝났을 때 어떻게 대학의 리빙랩이 지속되고 발전시켜 나갈 수 있을까? 대학 교육과정 내 리빙랩이 어느 정도는 접목되어야하지 않을까? 학과 기반의 리빙랩이 교육과정안에 녹아 들어가야 한다는 의견에 동감합니다. 향후에는 대학별 교육과정에 리빙랩이 녹여진 성공사례를 공유할 수 있는 자리가 마련되면 좋을 것 같습니다.

## 정은희 센터장

경남대학교 LINC+지역사회혁신센터



### 리빙랩 활동이 대학 내 제도화되어 있는 경남대학교 사례를 중심으로 교수들에 대한 인센티브를 어떻게 제공할 것인가, 현장의 시민들과는 어떻게 교류할 것인가?

마산, 창원, 진해가 합쳐진 경상남도 창원시 내 위치한 경남대학교는 입학생의 80%가 경남지역에서 오고, 졸업생의 80%가 지역에 남아 다양한 기업과 NGO로 취업합니다. 소위 말해 '지역 밀착형 대학'이라 말할 수 있지요. 이 때문에 '과연 지역의 청년들이 남았을 때 어떻게 지역을 혁신해 나갈 것인가?'는 대학에게 주어진 가장 중요한 과제라고 생각합니다. 개인적인 연구를 넘어서 캠퍼스 자체가 '지역사회 혁신가'를 길러내는 양성소가 되어야하지 않을까요?

경남대학교는 '17학년도 2학기부터 청년들이 바뀌가는 지역사회 '청바지 프로젝트'를 진행하고 있습니다. 여기서 말하는 청년의 첫 번째 대상은 교수혁신을 말합니다. 코디네이터로서 올바른 가이드 역할을 수행하고, 리빙랩을 제대로 운영하기 위해서는 교수가 변화하고 역량강화를 통해 혁신되어야 합니다. 두 번째 혁신은 우리가 사랑하는 대학생 그리고 지역시민이 세 번째 대상입니다. 캠퍼스 안의 전문성, 즉 대학의 교수, 기술자와 연구자 그리고 미래의 지역을 책임질 청년들과 실제 현장에 계시는 유저이자 이해당사자인 시민들이 함께 커뮤니티를 형성하고 당신들이 살아가고 있는 삶의 문제를 능동적으로 해결해나가는 것을 '리빙랩'이라 규정하고 '17년도부터 교과목 내 녹여내기 시작했습니다. 현재 매 학기 20-30개 교과목들이 리빙랩 과제로 신청되고 있습니다.

리빙랩은 'Reflection', 성찰로부터 시작되는 중요한 방법론이라 생각합니다. 지금까지 우리의 연구가 캠퍼스 연구실 안에서만 이루어졌다면 사실 해결해야할 문제의 주제는 지역현장에 있습니다. 연구자 대상 인센티브 제공 등을 통해 전환 연구의 임팩트를 만들어내는 에라스무스 대학교처럼 리빙랩에 참여하는 학생과 교수님들에게 우리는 어떠한 혜택과 내/외적인 동기부여를 계속적으로 제공해야할까요? 더불어 커뮤니티 형성의 중요성에 있어서 이들의 성숙 문제는 또 다른 별개의 문제라고 생각합니다. 함께 회의하고, 논의하고 또 의사결정을 내려야 하는데 과연 이러한 과정에서 커뮤니티 구성원들의 역량은 어떻게 현명하게 키워 나가야할지 고민해봐야 할 문제입니다.



## 이경주 본부장

전남대학교 LINC+

### 다양한 형태의 리빙랩이 시민들과 함께 전개 및 확산되고 있는데 이를 어떻게 연계하여 가지고 갈 것인가?

지역 거점인 전남대학교가 국립대학교로서 지역사회를 혁신하고 전환하는 주체적인 역할을 수행해야 한다는 요구에 맞춰 '지역혁신 플랫폼사업'을 추진하고 있습니다. 처음 사업을 시작했을 때는 아주 간단하게 생각했으나 농촌의 농민들과 함께 미생물 농약을 개발하는 문제도 R&D 중심으로 가야되는지, 우리가 살고 있는 주변 환경을 대학이 주도적으로 바뀌어나가는 캠퍼스타운형 도시재생사업으로 가야되는지 고민했습니다.

도시환경을 어떻게 바뀌어나가면 좋을지 주민들과 네트워킹하면서 가장 힘들었던 것은 앞서 언급되었던 주민들의 역량강화가 아닐까 싶습니다. 'LINC+사업에서의 재직자교육이 주민교육까지 확대되어야하지 않을까?'라는 생각과 함께 시민의 참여를 어떻게 이끌고 과연 그들의 역량은 준비가 되어 있는지, 준비가 되어 있지 않다면 북유럽에서는 지난 십여 년 동안 어떻게 리빙랩을 통해 이들을 조직화하고 역량을 향상시켰는지 그 과정이 궁금합니다.

또한, 여러 지역이 공통적으로 겪는 사회문제들을 4개의 도시가 함께 연합해서 도시재생 리빙랩을 통해 해결하는 스웨덴 룬드대학의 사례처럼 전혀 다른 지역 또는 도시가 하나의 프로젝트를 다양한 방향으로 어떻게 전개 및 해결가능한지 궁금합니다. 우리도 다른 지역의 도시들과 함께 연계한 리빙랩 프로젝트를 시도함으로써 시대전환을 이끌고 새로운 산업을 만들어 나가야 한다고 생각합니다.

최근 그린뉴딜과 관련해서 지속가능발전협의회, 지역사회혁신 활동가들과 함께 4개월째 포럼을 진행하고 있는데, 상대적으로 낮은 요금의 전기를 사용하는 대학이 실제 가장 많은 에너지를 소비하고 있음을 확인하는 계기가 되었습니다. 대학 구성원들에게 '연구실의 에너지를 어떻게 줄일 수 있는가?'라고 물어볼 때 대학 전체의 아젠다가 선행되지 않으면 과연 해결할 수 있을까 의문이 들었습니다. 리빙랩을 정규교과목 내 녹여내고 지역혁신을 위해 대학 스스로가 바뀌지 않으면 지속가능함이 과연 가능할까요?

## Derk Loorbach

Director of DRIFT, Erasmus University



### 전환적 관점에서 대학의 기능과 역할에 대한 재정의 필요성, 그리고 대학에서 이루어지는 다양한 실험들과 장기적인 전환의 관점들을 연결시키기 위한 '전환실험'으로서의 활동들이 '백캐스팅'했을 때 어떤 의미들이 있을까요?

전환적인 변화를 가지고 가기 위해 에라스무스 대학교 내에서도 여러 논의가 있었고 여전히 많은 어려움이 존재합니다. 경영 전문대학으로서 저희 대학은 객관적이면서도 정량적인 연구를 해야 한다는 전통을 가지고 있습니다. 특정한 저널에 논문이 게재되었을 때 연구업적으로 인정되고 이에 따른 인센티브가 제공됩니다.

과거 '지식은 선형적으로 누군가에 의해서 전달된다'라는 개념을 가지고 있었지만 사회 전체적으로 전환기적인 변화를 이끌어내기 위해서 지식에 대한 개념과 이해 자체가 바뀌어야 합니다. 리빙랩을 통한 변화보다 대학 자체가 바뀌어야 합니다. 대학이라는 공간은 지식을 전달하기 보다는 학생들이 성찰할 수 있는 능력을 길러주는 공간이 되어야 합니다. 무엇이 문제인지, 현재의 시스템과 체제에 어떠한 문제가 있는지, 왜 현재의 시스템은 지속가능하지 못한지 학생 스스로가 질문을 던져야 합니다. 지속가능하지 못한 부분들에 학생들이 성찰할 수 있어야 합니다. 그리고 대학은 다양한 실험을 통해 학생들에게 대안을 찾아가는 과정을 지도해야 합니다. 리빙랩은 이런 다양한 사회적 실험과 시민참여가 지속될 수 있도록 중요한 도구 역할을 수행합니다.

우린 '전환'과 관련된 행동연구가 더 필요합니다. '행동실험', '전환실험' 또는 '전환행동' 이라고도 하는데 더 다양한 전환실험을 진행하기 위해서는 리빙랩이 중요한 수단이 될 것입니다. 우리가 시민, 학자, 기업 전문가 등 여러 이해 당사자들은 참여시킴으로서 대안적인 모델과 미래를 찾아보는

것입니다. 왜 우리는 '변화'와 '전환'을 원하는지 끊임없는 대화와 공유를 통해 필요성을 인지하고 대안들을 모색할 수 있을 것입니다. 또한 장기적인 비전 달성을 위한 단기 목표 설정 및 추진을 통해 연구의 효과성을 높일 수 있습니다. 일상생활에서 많은 사람들이 경험하고 있는 문제들을 우리가 연구자로서 어떤 배경에서 기인한 것인지 파악하고, 해당 문제에 대해 시민들이 직접 고민할 수 있는 기회 제공과 동시에 일상에서 실천할 수 있는 새로운 대안과 모델 제시까지 연결할 수 있습니다.

리빙랩처럼 인센티브도 결국 대학의 전환을 유도할 수 있는 좋은 도구로서, 교수들을 비롯한 많은 대학 구성원들이 전통적인 지식생산과 전달방식으로부터 벗어날 수 있게 할 것입니다. 끊임없이 지역사회 전문가들과 시민들이 함께 대화함으로써 대안을 찾아갈 수 있을 것이라고 생각합니다. 지역사회와 함께하는 행동연구, 액션리서치 또한 정말 중요한 요소입니다. 행동연구를 통해 지역사회 많은 데이터를 수집하고 이를 통한 다양한 인사이트 제시는 곧 지역사회로 돌아가는 혜택(인센티브)이 될 것입니다.



**Oksana Mont**  
Professor of Lund  
University

### 기존의 분과중심의 대학교육, 연구시스템의 전환과 변화를 강조, 지역 간 연합된 리빙랩의 가능성과 방법 제시

도시재생 리빙랩에 대한 장기적인 시각에 대해 말씀드리면 결국은 대학의 변혁이 사회의 변혁과 함께 연결이 되어 지속가능한 개발을 이루어야한다고 생각합니다. 대학은 이러한 측면에서 내부 의사결정권자들은 누구이며, 어떤 다학제적인 접근을 통해 지식을 만들어낼 수 있는지 생각해야 합니다. 각자 주어진 상황은 다르겠지만, 우리가 도전하는 과제들은 단일주체가 해결할 수 있는 문제가 아닙니다. 학계 자체로만 문제를 해결할 수 없기 때문에 도시, 기업, 시민 등 여러 주체가 함께할 수 있을 때 비로소 솔루션을 찾을 수 있습니다. 이는 가장 기본적인 전제가 되어야 할 것입니다.

스웨덴 대학들 또한 네덜란드의 상황처럼 아주 전통적인 측면들을 갖고 있습니다. 공동의 문제해결을 위한 다학제적 접근 자체가 어려운 실정입니다. 대학 내 다학제적 협력도 어려운데 어떻게 학생, 연구자, 행정 담당자 등 대학의 빌딩블록을 바꿀 수 있을까요? 리빙랩을 통해 이들도 변화해야 합니다.

도시재생 리빙랩에서 연구자들과 교수들이 중요한 역할을 수행한다면 어떻게 이들을 바꿀 수 있을까요? 일방적인 지식전달에 익숙한 그들을 단순히 중재자의 역할로 바꾼다고 이러한 변화들이 가능할까요? 전문지식을 넘어서 협업과 협력에 대한 지식, 새로운 아이디어 발굴에 대한 열린 마음도 필요합니다. 기존 교수들에게 요구되었던 역할과는 굉장히 다른 역할이라는 것을 알 수 있습니다. 교수의 역할이 대학의 변혁, 즉 '전환'과 더불어 어떻게 달라져야 하는가를 생각해야 합니다.

연구자들도 마찬가지로 바뀌어야 합니다. 흥미로운 이론들을 만들어냈지만 실제 행동 가능한 지식을 만들어 내지는 않았습니니다. 더 개방적인 방식으로 연구문제를 정의해야 합니다. 외부의 인사이트와 아이디어에 훨씬 더 열려 있고 민감하게 반응해야 합니다. 연구실 내 들어박혀 '사회가 이것을 필요로 할 거야' 생각하는 것이 아니라 지식을 만드는 초기단계부터 사회와 함께해야 합니다. 그러면 필요로 하는 인력도 달라질 수밖에 없습니다. 과거엔 연구실 내 혼자 연구할 수 있는 연구자들이 필요했다면 이제는 사람들과 상호작용을 할 수 있는 연구자들이 필요한 시대가 되었습니다.

학생들의 역할도 달라져야 합니다. 수동적으로 지식을 받아들이던 학생들이 이제는 권한을 부여받아 지식을 함께 만들어가는 주체로서 행동할 수 있다는 것을 깨달아야 합니다. 학생들에게도 이전과는 다른 역량을 필요로 하게 될 것이고 교수와 연구진들이 가르치는 기술 또한 자연스럽게 달라질 것입니다.

사회와의 협업에 있어서 대학 행정 담당자들의 역할이 중요합니다. 우리 대학이 어떤 구조를 가지고 있으며 사회와 어떤 활동이 가능한지 결정되어야 비로소 대학의 역할이 결정됩니다. 스웨덴의 같은 경우에는 아웃리치 프로그램을 통해 지역사회와 협업합니다. 인센티브 제공을 통해 더 많은 지역사회 협업기회를 늘려나가야 할 것이며, 대학을 지원하는 기관 담당자들도 어떠한 사회적 변화를 기대하는지 또 어떤 인센티브가 제공가능할지 고민해봐야 할 것입니다.

마지막으로 도시 간 협업에 대해 말씀드리고자 합니다. 여러 도시, 다양한 분야의 리빙랩이 있을 때 어떻게 협력이 가능할지 스웨덴 사례를 소개드렸습니다. 4개 도시가 함께하는 국가지원 프로그램에 룬드 대학교가 지식을 공유하는 허브역할을 담당하고 있으며, 공통 문제점은 해결책을 함께 찾아감으로써 서로가 시너지 효과를 낼 수 있도록 돕고 있습니다. 스톡홀름 같은 대도시와 소도시가 다양하게 참여하고 있기 때문에 배우도, 인사이트도 다를 수 있습니다. 도시정부와 지방정부, 기업, 시민 등 여러 주체들과 협력을 통해 다양한 아이디어를 발굴하고 협력의 시너지가 극대화될 수 있도록 노력을 기울임과 동시에 발굴된 우수사례를 더 많은 이들과 공유될 수 있도록 대학이 적극적으로 역할을 수행해야 합니다.

## 양준화 사무총장

전국지속가능발전협의회



### 한국 지역사회 내 활발하게 전개되고 있는 사회혁신과 대학 내 이루어지고 있는 리빙랩 활동들 간의 연계 가능성과 필요성

‘나는 해결책을 가진 사람인가?’라는 질문에 포럼에 참가한 전문가, 활동가 그리고 교수님들께서는 스스로 여러 가지 솔루션을 가지고 있다고 생각할 것입니다. 앞선 발표를 통해서도 한국의 지속가능발전 실천 우수사례(대통령상, 총리상, 장관상)들을 소개해드렸지만 이 역시도 해당 지역 특성에 맞는 해결사례일뿐 내가 사는 지역에 적용되려고 했을 때는 또 다른 문제갈 발생될 수 있습니다. 지역주민들의 역량, 거버넌스의 정도, 지역의 여건을 해석하는 학자들의 유무 등에 따라 천차만별 달라질 수 있습니다.

저는 여러 좋은 아이디어를 가지고 있지만 지역에 적용시켰을 때 작은 부분이라도 문제를 해결하지 않으면 해결책이 아니라고 생각하고 있습니다. 지역의 역량강화라던지 여러 주체들의 협업을 진행하고 있는 다양한 지역사회 자원이 있습니다. 그 자원들을 리빙랩 연구에 적극 활용하여야 합니다. 그게 곧 지역사회를 돕는 일이고, 그들이 원하고 있는 일이기 때문입니다. 대학이 가지고 있는 학술적 성취를 주민들의 니즈를 폭넓게 살펴서 그 속에서 연구 과제를 발굴하고, 권위 있는 네트워크를 통해서 풀어나고 문제를 해결했을 때 비로소 솔루션으로서 기능할 수 있다고 생각합니다.

## 한동승 센터장

전주대학교 지역혁신센터(대학리빙랩네트워크 회장)

### 대학 리빙랩의 향후 발전 방향성 그리고 그 속에서 대학리빙랩네트워크의 역할

이번 포럼을 통해 대학 리빙랩의 향후 발전 방향성과 현존하는 문제점들을 얘기했습니다. 리빙랩이 대학에서 시작된 이후 우리는 이제 리빙랩의 목표를 조금씩 찾아나가고 있는게 아닌가라는 생각을 했습니다. 인류가 가지고 있는 문제 그리고 우리 지역이 당면하고 있는 여러 문제 속에서 리빙랩들이 모여지고 실천의 경험들이 만들어지면서 실제 지역의 변화를 일으킬 수 있는 변환랩으로서의 역할들을 이제 인식하지 않았나 생각이 듭니다.

대학 내 지속가능한 리빙랩 플랫폼을 만드는 것은 우리의 미션입니다. 대학리빙랩네트워크에 가입되어 있는 37개 대학이 각자의 상황에 맞춰 리빙랩 활동들을 전개하고, 큰 목표를 위해서 서로 연대해나가고 노력을 기울이는 모습들을 통해 대학이 지역 내 다양한 사회혁신조직, 정부 및 연구기관들과 함께 지역의 발전 방향성과 비전을 만들어나가기 위해 노력해야한다는 인식도 이제 형성되었다고 생각합니다. 대학리빙랩네트워크 운영교 뿐만 아니라 소속되어 있는 많은 대학들이 새로운 방향에 대한 고민들을 적극적으로 찾아나가면 이번 포럼을 통해 논의했던 여러 가지 문제점들(인센티브, 전환랩으로서의 역할, 장기적인 비전설정 등)에 대한 논의들이 더 활발하게



진행되지 않을까 생각됩니다.

대학의 변화들은 사실 대학 스스로가 할 수 없는 부분들이 있습니다. 지자체, 시민단체들이 대학의 변화를 지속적으로 요구하고, 중앙정부(교육부, 한국연구재단 등)는 대학이 혁신하기 위해 노력하는 많은 모습들에 아낌없는 지원이 뒷받침되어야하지 않나 생각합니다. 그런것들이 같이 연결됐을 때 대학 리빙랩도 자기의 역할과 위치를 온전히 차지하지 않을까 생각이 듭니다. 앞으로도 많은 활동들을 보여드릴 수 있도록 노력하겠습니다.

## 송위진(좌장)

과학기술정책연구원 선임연구원



리빙랩의 연구 및 교육활동은 현재 한국사회에서 주류는 아닙니다. 여전히 전통적인 방식들이 지배를 하고 있습니다, 그렇지만 우리가 직면한 현재의 상황들은 변화를 요구하고 있습니다.

대학리빙랩네트워크가 대학의 기존 틀을 깨고 새로운 형태의 역할, 더 나아가서 지역사회혁신, 한발 더 나아가서 한국사회의 지속가능한 전환을 이끌어갈 수 있는 플랫폼이 될 수 있다고 생각합니다. 왜냐면 빠른 속도로 다양한 활동들이 전개되고 있기 때문입니다.

어떤 측면에서는 한국은 리빙랩 네이션 비슷한 형태를 띠고 있습니다. 부글부글 끓고 있죠. 이러한 흐름들이 대학리빙랩네트워크를 중심으로 잘 조직화되고 발전하는 기회가 이번 포럼을 통해서 발현되기를 기대합니다!

제1회  
대학리빙랩네트워크  
FORUM

-지속가능한 발전을 위한 전환의 대학 리빙랩-





LIVE

대학리빙랩네트워크  
유튜브 온라인 생중계



# 행사 스케치





## 행사장 스케치



제4회 대학리빙랩네트워크 국제포럼 등록접수



개회 및 내빈 소개(사회자 김경미 아나운서)



국민의례



제4회 대학리빙랩네트워크 국제포럼 현장



축사(국회 교육위원회 유기홍 위원장)

## 행사장 스케치



축사(교육부 박백범 차관)



축사(한국연구재단 남기곤 학술진흥본부장)



온라인 협약에 참가한 대학의 모습



대학리빙랩네트워크 협약식 단체사진(37개교)



지속가능발전을 위한 전환과 대학 리빙랩 사례발표



해외연사자 Derk Loorbach  
(Director of DRIFT, Erasmus University)



해외연사자 Oksana Mont  
(Professor of Lund University)



스웨덴 리빙랩 사례 공유

## 행사장 스케치



국내 사례발표 | 지방지속가능발전 현황과 대학의 협력과제 소개  
(전국지속가능발전협의회 양준화 사무총장)



국내 사례발표 | 대학 리빙랩의 활동역할과 방향성 제시  
(대학리빙랩네트워크 한동송 회장)



제4회 대학리빙랩네트워크 국제포럼 장내 교류



3부 종합토론 세션



종합토론 좌장  
(과학기술정책연구원 송위진 선임연구위원)

## 행사장 스케치



토론패널(동국대 LINC+ 조운오 센터장)



토론패널(전국지속가능발전협의회 양준화 사무총장)



토론패널(전주대 한동승 지역혁신센터장)



토론패널(동국대 LINC+ 박시용 부단장)



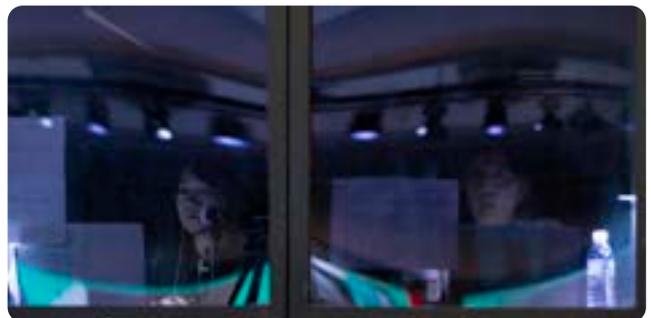
토론패널(경남대 LINC+ 정은희 센터장)



토론패널(전남대 LINC+ 이경주 본부장)



해외연사자 온라인 토론 참여



한-영 동시통역 부스

## 행사장 스케치



국제포럼 이원생중계 시스템



제4회 대학리빙랩네트워크 국제포럼 단체사진







LIVE

대학리빙랩네트워크  
유튜브 온라인 생중계



Graphic-Arts Living Lab



Campus Policing Living Lab



Barrier-free Living Lab



Gerontechnology Living Lab



# 보도자료



Customized Edutech Living Lab



Unnect Smart Safe Living Lab



교육부



한국연구재단  
National Research Foundation of Korea



제4회 대학리빙랩네트워크 GLOBAL FORUM  
**NEWS**

인터넷일간신문 **e-대학저널**

HOME 산학취창업 LINC+

## 동국대, 제4회 대학리빙랩네트워크 글로벌포럼 개최

백두산 기자 | 승인 2020.12.03 13:59

37개 대학 공동으로 '지속가능 발전을 위한 전환과 대학 리빙랩' 주제 발표 및 토론



동국대학교 LINC+사업단은 지난 2일 코엑스 그랜드볼룸에서 국내외 전문가들과 함께 '제4회 대학리빙랩네트워크 글로벌포럼'을 개최했다. (사진=동국대 제공)

[대학저널 백두산 기자] 동국대학교(총장 윤성이) LINC+사업단은 지난 2일 코엑스 그랜드볼룸에서 국내외 전문가들과 함께 '제4회 대학리빙랩네트워크 글로벌포럼'을 개최했다.

이번 행사는 '지속가능 발전을 위한 전환과 대학 리빙랩'이라는 주제로 산·관·학·지 상생협력 플랫폼인 대학 리빙랩이 사회혁신을 위해 나아가야 할 방향과 대학 간의 우수성과와 사례를 공유하고자 마련됐다

국회 교육위원회 유기홍 위원장은 축사에서 “정부와 지방단체 그리고 대학이 협력해서 삶의 현장에서 뿌리내린 사회문제에 대한 해법을 모색하는 대학리빙랩네트워크 포럼이 앞으로 더 활발하게 이루어지고 훌륭한 성과가 나오기를 기원한다”고 전했다.

이후 교육부 박백범 차관의 축사가 이어졌다. 박백범 차관은 “이번 포럼에서 제안된 의견이 리빙랩을 비롯한 대학 산학협력의 나침판이 되어 사회혁신과 성장방향을 제시하는 계기가 될 것”이라고 말했다.

한국연구재단 남기곤 학술진흥본부장은 “2019년 국회에서 18개 대학을 중심으로 첫 출범한 대학리빙랩네트워크가 1년 만에 37개교로 늘어난 것은 대학의 사회 기여가 점차 확대된 결과”라며 “네덜란드와 스웨덴 전문가가 함께 참여한 국제 포럼으로써 이번 행사를 통해 지속가능한 발전을 위한 발상 전환의 계기가 되기를 바란다”고 밝혔다.

이어 대학의 지역사회 혁신 및 산학협력 증진의 공동 목표 달성을 위한 대학리빙랩네트워크 협약식이 진행됐다. 이번 협약식은 사회적 거리두기를 감안해 ZOOM을 활용한 하이브리드 협약으로 체결됐다.

현장에는 행사를 주관한 동국대와 대전대, 대학리빙랩네트워크 회장교인 전주대를 비롯해 신규 협약을 체결하는 4개 대학이 함께했다. 그 외 30개 대학 LINC+사업단과 연구기관은 온라인으로 참여해 자리를 빛냈다.

2부 행사에서는 해외의 리빙랩 선도모델인 네덜란드 Erasmus University의 Derk Loorbach 교수와 스웨덴 Lund University의 Oksana mont 교수, 전국 지속가능발전협의회 양준화 사무총장과 전주대 한동승 지역혁신센터장이 발제자로 참여하여 국내·외 리빙랩 성공사례 공유했다.

주제발표에 이어진 토론에서는 대학리빙랩네트워크에 참여하고 있는 37개 대학이 이원생중계 토론에 직접 참여해 대학의 지역혁신 및 산학협력 증진의 공통 목표로 의견을 나눴다.

조윤오 동국대 LINC+사업단 지역사회협업센터장은 “대학을 중심으로 한 리빙랩 활동의 한계를 극복하고 지속가능한 사회 혁신을 위해 대학들이 연대하고 지역혁신의 핵심 주체로서 새로운 역할을 모색하고 있다”며 “이번 포럼을 통해 대학이 지역경제 발전과 일자리 창출, 사회문제 해결의 중추적인 역할을 수행할 수 있도록 노력하겠다”고 말했다.

대학간 지역혁신플랫폼인 대학리빙랩네트워크는 지난해 7월 국회에서 첫 출범 이후 매년 포럼을 개최하고 있다. 이번 행사에는 교육부와 한국연구재단, 국회교육위원회 그리고 네덜란드교육진흥원의 후원으로 성황리에 마무리됐다.

저작권자 © 대학저널 무단전재 및 재배포 금지



백두산 기자

## NEWS

산학  
뉴스

HOME > 학계&

## 사회문제해법찾는 새로운 시도 '대학리빙랩'...제4회 대학리빙랩네트워크 국제포럼

윤 이민호기자 | 승인 2020.12.03 12:42

군산대, 부경대학교, 충북대, 가톨릭대, 단국대 등 5개교 신규 참여  
LINC+ 대표사업으로 확대되는 '리빙랩'... 대학의 사회기여도 상승 중

제4회 대학리빙랩네트워크 국제포럼이 2일 서울 코엑스에서 개최됐다. 국회 유기홍 교육위원회 위원장이 함께 주최한 이번 포럼은 동국대 LINC+사업단과 대전대 LINC+사업단이 주관했다.

지난해 7월 18개교로 출범한 대학리빙랩네트워크는 1년 만에 37개 대학으로 확대됐다. 이번 4회 포럼에선 군산대, 부경대학교, 충북대, 가톨릭대, 단국대 등 5개교가 신규로 참여하며 협약식이 진행됐다. 이들은 지역혁신과 산학협력 증진의 공동 목표를 위해 사업을 수행할 것을 약속했다.



대학리빙랩네트워크 협약식에서 (왼쪽부터) 전주대학교, 동국대학교, 대전대학교, 가톨릭대학교, 군산대학교, 단국대학교, 충북대학교가 협약식에 날인한 후 기념촬영을 하고 있다. (사진=이민호 기자)

대학 리빙랩은 LINC+사업의 대표적 사례로 손꼽히고 있다. LINC+사업은 대학의 산학협력 활성화를 도모하는 대표적 정부재정지원사업으로, 대학 리빙랩은 시민 등의 최종 사용자가 문제해결을 위해 참여하면서 기존 ‘산학’을 넘어 ‘민관산학연’으로 영역이 점차 확대되고 있다. 특히, 지역사회 발전을 도모하고 산학연이 함께 발전한다는데 의미를 더한다.

축사에서 국회 유기홍 교육위원회 위원장은 “대학 리빙랩은 대학과 지역사회가 함께 다양한 삶의 현장을 실험실로 삼아 사회문제의 해법을 모색하는 정말 새롭고 중요한 시도”라며 “글로벌니제이션이란 말이 있다. 전세계적으로 세계화 국제화가 이뤄지면서, 또 한편으로는 지역사회가 중심이 되는, 삶의 현장이 중심이 되는 것이 전 세계 추세이다. 그런 의미에서 대학과 지역사회가 협력하는 대학리빙랩네트워크 사업은 중요한 의미를 가진다”고 말했다.

이어 유기홍 위원장은 “우리가 눈은 사회를 향해 있지만, 우리의 발은 지역에 뿌리 내리고 있다. 정부와 지방자치단체 그리고 대학이 함께 협력해 삶의 현장에 뿌린 내린 사회문제에 대한 다양한 해법을 모색하는 리빙랩네트워크가 앞으로 더 활발하게 이뤄지고 훌륭한 성과가 나오길 기대한다”며 “리빙랩이 코로나19로 고통받는 국민들의 많은 문제를 해결하는 실마리가 되길 기대한다. 리빙랩 네트워크 사업이 더욱 더 활발히 진행될 수 있도록 적극 지원하겠다”고 덧붙였다.

박백범 교육부 차관은 “유례없는 코로나19 확산의 어려움 속에 개최하게 되어 진심으로 축하한다. 2017년 출범한 LINC+사업은 대학의 산학협력 활동을 지원하는 대표사업으로 각 대학의 특성을 바탕으로 가장 적합한 산학협력 선도모델 구축을 목표로 하고 있다”며 “대학의 산학협력은 기업과 단편적인 활동을 넘어 지역혁신의 실현주체로서 지속가능한 발전을 뒷받침하는 든든한 기반이 되고 있다”고 말했다.

박 차관은 “대학 리빙랩 모델은 지역사회 공헌 산학협력 선도모델로서 캠퍼스와 산업체가 아닌 삶의 터전을 실험실 삼아 다양한 사회문제의 해법을 찾는 등 그 의미가 남다르다. 다양한 도전과제를 해결하면서 지역사회가 원하는 인재를 양성하는 새로운 경험을 안겨줄 것”이라며 “나아가 지역주민의 삶의 질을 높이고, 지역소멸이라는 국가적 위기를 극복하는 발판이 될 것. 앞으로도 교육부는 대학 산학협력 활성화를 위해 지원을 아끼지 않겠다”고 밝혔다.



한국연구재단 남기곤 학술진흥본부장. (사진=이민호 기자)

남기곤 한국연구재단 학술진흥본부장은 “대학의 리빙랩 활동이 LINC+사업의 대표적 사업 중 하나로 자리매김해나가고 있다. 발전방향을 찾아가는 리빙랩 활동이야말로 대학 방향성을 찾는 중요한 활동이라 생각한다”며 “대학의 리빙랩 활동이 ‘대학의 리빙랩 활동이 지속가능발전을 위한 전환의 의미를 더해주길 기대한다’고 말했다.

저작권자 © 산학뉴스 무단전재 및 재배포 금지



이민호 기자

